

## Schoolondersteuningsprofiel



## Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

## Schoolgegevens

- Bezoekadres: buitendorpstraat 1
- Brinnummer: 06RA
- Identiteit van de school: PC
- Schoolconcept: modern, innovatief

<b>pedagogiek</b>	leiden, begeleiden		loslaten, zelf kiezen
<b>didactiek</b>	gesloten, volgend		open, interactief
<b>organisatievorm</b>	leerkrachtgestuurd		leerlinggestuurd
<b>differentiatie</b>	convergent		divergent
<b>Leerstof</b>	gestandaardiseerd		zelfbepaald
<b>leermiddel</b>	papier		digitaal

- Bestuur: SCOPE Scholengroep
- Directeur: Annette Hesseling
- Intern begeleider: Marianne Verburg
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 107 op 01-10-2019

### Missie en visie van de school

De visie van onze school is verschoven van de vraag naar hoe verzorgen wij goed onderwijs, naar hoe leren wij onze leerlingen leren? Hoe bereiden wij ze voor op de maatschappij van de toekomst?

We hebben ons daarbij afgevraagd:

- Bereidt onze huidige manier van onderwijs onze leerlingen voldoende voor op de maatschappij waarin zij over 10- 20 jaar zullen gaan participeren?
- Kunnen wij binnen onze huidige manier van werken alle kinderen passend onderwijs bieden?

Ons antwoord was helder; er moet wat veranderen. Onze visie op het onderwijs is veranderd. Buiten het verzorgen van excellent onderwijs vinden we het belangrijk dat:

- leerlingen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen leerproces;
- leerlingen trots zijn op hun werk en vertrouwen hebben in zichzelf;
- leerlingen mogen meepraten bij het vormen van nieuw onderwijs (burgerschap; leerlingenraad)
- talentontwikkeling een belangrijkere plek krijgt binnen ons onderwijs;
- ICT een (nog) belangrijkere plek gaat innemen in ons onderwijs;
- leerlingen mediawijs en typevaardig worden;
- het samenwerken een belangrijke plek inneemt binnen het leren;
- leerlingen leren hoe ze moeten leren;
- ouders een belangrijke rol innemen binnen de ontwikkeling van de leerlingen en we een nauwe samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect hebben met de ouders;
- leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo;
- leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen tussen hun medeleerlingen, leerkrachten en de ouders op hun school.
- we werken met goed opgeleid personeel;
- ons team een professionele leergemeenschap vormt;
- de visie aansluit bij de "5 rode draden" van onze stichting SCOPE Scholengroep.

Excellent onderwijs houdt geen eenzijdige drang naar prestaties in, maar moet altijd worden gezien in de context van de visie van de school op leerlingen die allen gelijkwaardig zijn maar niet gelijk en die in een veilige maar ook uitdagende omgeving tijd en ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

De visie van de school streeft naar een professionele leergemeenschap die toekomstbestendig onderwijs aan leerlingen geeft. In een sfeer van veiligheid, onderling respect en vertrouwen in elkaar, willen we het leren van leerlingen richten op de totale ontwikkeling ('hart, hoofd en handen') en dit leren voor hun ook zichtbaar en betekenisvol te maken. Om dat te bereiken werken we met een team gemotiveerde en ambitieuze medewerkers vanuit een professionele houding aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en streven we voor onze leerlingen naar prima onderwijsresultaten, een ieder naar eigen vermogen en kunnen. Bovenstaande willen we bereiken voor alle leerlingen. De (extra) ondersteuning op school- en groepsniveau is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten ten behoeve van een zo intensief mogelijke en passende begeleiding van leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifieke pedagogisch-didactische behoeften tonen. De leerkracht speelt de centrale rol, hierbij ondersteund door de directeur en intern begeleider. Door het signaleren en diagnosticeren van problemen in de ontwikkeling van individuele leerlingen op sociaal, emotioneel of cognitief gebied kunnen wij hen extra ondersteuning geven die moet leiden tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, gerelateerd aan de mogelijkheden van de betreffende leerling. Wij streven ernaar deze extra ondersteuning zo lang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te laten plaatsvinden. Ons doel is dat alle leerlingen zich op alle vlakken blijven ontwikkelen in een stijgende, ononderbroken lijn.

### **Basisondersteuning binnen de school**

#### **Basisarrangement inspectie**

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 30-11-2018
- Arrangement: Basis
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen: De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit van het onderwijs op de Oranje Nassauschool te Zwammerdam als 'Goed'. Ze hebben tien van de veertien standaarden als goed beoordeeld.

#### **Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

<b>Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek</b>
--

<b>Nee</b>
------------

De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek</b>	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek</b>	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek</b>	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

<b>Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek</b>	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. <a href="#">informatie AVG 2018</a>	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek</b>	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek ( <a href="#">po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek</a> ).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

## Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het werken aan eigen doelen	X
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ( <a href="#">veiligheid op school rijksoverheid tekst</a> ).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

## Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

## Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie;
- afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;

## Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Niveau 5: grenzen extra ondersteuning bereikt. Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Bij de

besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing op onze school worden de volgende criteria overwogen. Bij een negatieve beslissing wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of een andere basisschool.

- **Verstoring van de rust en de veiligheid** Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.
- **Verstoring van het leerproces** Dit kan zowel de betreffende leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht deze leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht komt. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van betreffende leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit** De school is niet in staat om een (gehandicapte) intensieve zorg leerling op te nemen vanwege het aantal intensieve zorg leerlingen dat in de groep voorkomt. Per aanmelding zal moeten worden afgewogen of er voldoende ruimte aanwezig is om deze leerling goed te begeleiden.

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze zorg intensieve leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de ib'er worden bekeken.

## **Ambities**

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

### **Binnen de basis- en of extra ondersteuning**

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:  
We beschikken binnen Scope over een Team Begeleiders Passend Onderwijs, hierdoor lukt het ons om de juiste begeleiding adequaat te blijven bieden.

### **Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O**

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:  
De passende ondersteuning die wij nu bieden op hetzelfde niveau houden waardoor wij weinig leerlingen verwijzen

## Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: jaarlijks  
Doorgaan met het inzetten van de diverse specialisten en onderwijs assistenten binnen ons team zodat we passende ondersteuning kunnen blijven bieden.  
Gebruik blijven maken van het inzetten van arrangementen waardoor extra begeleiding mogelijk is.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:  
Extra hulp dmv het inzetten van arrangementen  
Specialisten/leerkrachten blijven zich scholen