

## Jaarplan - Jaarverslag Oranje Nassauschool 2018-2019

Voor u ligt het schooljaarverslag 2018-2019 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. In ons schoolplan geven we aan waar we de komende jaren, op basis van een schoolevaluatie, aan gaan werken. In ons operationeel jaarplan beschrijven we per jaar de doelen en activiteiten die we gaan uitvoeren. Op deze manier werken we gericht volgens de PDCA cyclus. In ons jaarverslag leggen we verantwoording af voor de kwaliteit van ons onderwijs, de in ons jaarplan gestelde doelen en de behaalde resultaten van ons onderwijs. Dit is een cyclisch proces. Het jaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: SCOPE, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 3 hoofdstukken.

Hoofdstuk 1 betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen, het personeel en de resultaten van het onderwijs (opbrengsten; in apart document).

In hoofdstuk 2 evalueren we onze plannen van het afgelopen schooljaar.

In hoofdstuk 3 geven we nog een opsomming van de overige activiteiten die in dit schooljaar hebben plaatsgevonden.

Ik verwijs u graag naar specifieke documenten zoals het formatie- en scholingsplan, het zorgplan, het beleidsplan (hoog)begaafden SCOPE, het ICT beleidsplan, document opbrengsten, het schoolplan 2015-2019, verslag excellente scholen 2016-2019 en het inspectierapport 2019.

Samen met de Nieuwsbrieven, de Schoolgids, Facebook en de informatie op de site bent u uitgebreid geïnformeerd. U kunt uiteraard ook andere geïnteresseerden ons Jaarverslag laten lezen.

Wij zijn trots op onze school. Wij zijn trots op onze kinderen en op de ouders die met zoveel belangstelling de gang van zaken volgen. Wij zijn trots op ons team dat iedere dag weer met heel veel inzet en enthousiasme de school tot een plaats maakt waar kinderen zich prettig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn. Waar “jezelf mogen zijn” en reflectie op eigen prestaties er voor zorgen dat de kinderen hun basisschoolperiode beleven als veilig en stimulerend.

De school als “lerende” organisatie is waardevol. “Lerend” impliceert “in beweging zijn” en dat willen we graag. Steeds opnieuw willen we proberen ons onderwijs nieuwe impulsen te geven en op zoek te gaan naar die condities die leiden tot de beste resultaten.

Wij zijn geen perfecte school: het blijft mensenwerk. Maar met inzet, hoge verwachtingen, scholing, idealisme en realiteitszin proberen wij een organisatie neer te zetten, die voor de kinderen een ‘basis voor ontwikkeling’ zal zijn. Ook komend schooljaar willen wij in deze zin blijven werken aan het onderwijs op onze school. Uw hulp en steun is daarbij onontbeerlijk!

Wij hopen dat u met interesse kennis zult nemen van de inhoud van dit verslag.

Annette Hesseling,  
Directeur PCB Oranje Nassau



## Inhoud schooljaarverslag 2018-2019

<b>1.</b>	<b>Kengetallen</b>	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - ontwikkeling - prognose
1.2	Personeel	leeftijdsopbouw - ziekteverzuim - scholing - stagiaires
1.3	opbrengsten	Opbrengsten zie apart document - verwijzing VO
<b>2.</b>	<b>Evaluatie schooljaar 2018-2019</b>	
2.1	Verbeter- aandachtspunten groot	
2.2	verbeter- aandachtspunten klein	
<b>3.</b>	<b>Overige activiteiten schooljaar 2018-2019</b>	

### 1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	Geen weging	0,3	1,2	NOAT
01-10-2016	113	104	7	2	4
01-10-2017	108	100	5	3	5
01-10-2018	106	98	5	3	7
01-10-2019	107				9

Aantallen in onderbouw	J	M	Totaal	Aantallen in bovenbouw	J	M	Totaal
Alle lln 4-7 jaar 01-10-2016	20	33	53	Alle lln >8 jaar 01-10-2016	27	33	60
Alle lln 4-7 jaar 01-10-2017	22	32	54	Alle lln >8 jaar 01-10-2017	23	31	54
Alle lln 4-7 jaar 01-10-2018	23	31	54	Alle lln >8 jaar 01-10-2018	25	27	52
Alle lln 4-7 jaar 01-10-2019	34	28	62	Alle lln >8 jaar 01-10-2019	26	19	45

Teldatum	Instroom		Uitstroom	
	Regulier	Zij-instroom	Tussentijds	VO
01-08-2015 / 31-07-2016	18	3	1 tijdelijk 5 verhuizers	16
01-08-2016 / 31-07-2017	11	6	2 SBO 3 verhuizers	17
01-08-2017 / 31-07-2018	15	2	6 verhuizers	15
01-08-2018/ 31-07-2019	20	2	3 verhuizers	21

#### Conclusies/consequenties voor ons beleid :

Op de Oranje Nassau School zijn al jaren combinatieklassen. Dit is noodzakelijk gezien het aantal leerlingen op school. Wij hebben ons onderwijs volkomen aangepast op combinatiegroepen, met het “zelfstandig werken” als didactisch model. Daarnaast kiezen we bewust voor het werken met leerlijnen (in plaats van vaste methodes) en daar waar mogelijk wordt er groeps-doorbrekend samen gewerkt in een unit (als pilot). In het voorbije schooljaar zijn op basis van deze gegevens, de volgende combinatiegroepen gevormd: groep 1/2, groep 2/3, groep 4/5 en unit 6/7/8.

In een Unit worden de combinatieklassen vervangen door 1 unit van ongeveer 50 leerlingen (is gelijk aan 3 stamgroepen; groep 6,7 en 8). Twee leraren werken dagelijks samen en daar waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise/talent. Leraren zijn bereid hun eigenaarschap te delen en ruimte te maken voor verschillen in pedagogisch-didactische aanpak. Ook luisteren ze naar de andere teamleden en zijn ze genegen compromissen te sluiten. Op deze manier durven ze ideeën te opperen, samen te vernieuwen en verschillen te overbruggen. Het grootste pluspunt is het vergrote werkplezier! Volgens de leraren is er, door deze manier van werken, meer ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Bovenstaande is niet mogelijk als je blijft vasthouden aan methodegestuurd onderwijs.

De bevolking van Zwammerdam vergrijst. Ook is het heel moeilijk om een geschikte (starters)woning te vinden, waardoor veel mensen de laatste jaren uitwijken naar Alphen aan den Rijn of verder. Verder hebben we geconstateerd dat door het hoge scheidingspercentage op de Oranje Nassau, veelal 2 geschikte woningen worden gebruikt door 1 gezin, hetgeen netto een minder leerlingaantal voor de ONS oplevert. Toch hebben we afgelopen jaar (boven verwachting) veel instroom gekregen en blijven we wat leerlingaantal betreft gelijk. Wel is het voor het eerst dat er duidelijk meer leerlingen in de onderbouw zitten dan in de midden-/bovenbouw. Door de hoge instroom in groep 1 (totaal 20 leerlingen!) is deze groep vanaf april dagelijks ondersteund door een onderwijs assistente (20 uur per week).

De wetenschap & Technologie profilering, het gebruik van ict en het werken in units en met een rapportfolio worden door nieuwe ouders die voor een rondleiding komen zeer positief bevonden.

Met betrekking tot het aantal leerlingen is er een grote uitdaging om stabiel te blijven of eventueel te groeien. Al zijn we ons terdege bewust dat we ook te maken hebben met externe factoren. Hopelijk mogen we snel ons nieuwe schoolgebouw (MFA) betreden!

## 1.2 Kengetallen personeel

### Leeftijdsopbouw aantal mannen en vrouwen 2018-2019

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-60	>60	Tot
Directie		2				1		1	2
OP	1	7		3	4	1			8
OOP	1	1	1			1			2

Aan het eind van het schooljaar hebben we afscheid genomen van 1 leerkracht (tijdelijk gestopt met werken), 1 directielid (pensioen) en de conciërge. Hiervoor hebben we 1 nieuwe leerkracht benoemd en vanaf november 2019 ook een nieuwe conciërge.

### ziekteverzuim periode 01-08-2018 tot 31-07-2019 :

Tot %	Direct	OOP	OP	Landelijk gemiddelde OP totaal (Over 2017)	gemiddelde BO totaal SCOPE (Over 2018)
0.96 %	0 %	0.63 %	1.26 %	6.3%	6.3 %

Zoals uit bovenstaande is af te lezen is het ziekteverzuim op de ONS nihil (net als voorgaande jaren!!). Verdient een grote pluim!

### Scholing 2018-2019 :

De volgende na- en bijscholingsactiviteiten zijn gevolgd:

- Herhalingscursus bedrijfshulpverlening (1 leerkracht).
- Herhalingscursus E.H.B.O. (1 leerkracht)
- ICT Studiedag SCOPE (2 leerkrachten).
- Dir/IB dagen van het SWV (IB'er en directeur)
- Bijeenkomsten startende leerkracht jaar 3 (1 leerkracht)
- Licentie C Kanjertraining (3 leerkrachten)
- Beleidsgroep W&T SCOPE (2 leerkrachten)
- ICT bijeenkomsten SCOPE (2 leerkrachten)
- ICO studiedag SCOPE (ICO'er)
- Bijeenkomsten O&O (IB'er)
- Partnerschap dag Marnix (ICO'er)



- Diverse bijeenkomsten m.b.t. W&T/LZM voorloperscholen en Excellente Scholen met presentaties/Webinars (directeur)
- Diverse bijeenkomsten en congres m.b.t. IKC/Brede School (directeur)
- Symposium formatief werken met de referentieniveaus (1 leerkracht en directeur)
- Masterclass met Howard Gardner (1 leerkracht)
- ICO opleiding Marnix (1 leerkracht)
- Jaarcongres het Jonge kind (2 leerkrachten)
- Ik leer leren (1 leerkracht)
- Intern begeleider Top opleiding (1 leerkracht)
- Leergang ondernemen in het onderwijs (directeur)
- Informeel leren/IKC (directeur)
- E-wise; digitale e-learning modules (3 leerkrachten)
- Schoolleiderstop (directeur)
- Congresdag Passend Onderwijs (directeur)
- Teamscholing:
  - Vervolg visietraject m.b.t. vernieuwend onderwijs
  - Snappet training
  - DIA toetsen

#### Stagiaires:

Als opleidingsschool boden wij een stageplek aan 5 PABO studenten en 1 Onderwijsassistente niveau 4. Tevens zijn er verschillende leerlingen uit het VO geweest voor een snuffelstage of een arbeid oriënterende stage.

### 1.3 Opbrengsten

Zie apart document opbrengsten ONS 2018-2019

#### **Route 8-resultaten, uitstroom naar voortgezet onderwijs**

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Aantal deelnemende leerlingen	17	13	19
Percentage gewogen leerlingen	8%	7%	8%
Ondergrens inspectie	198,2	203,0	202,4
Eindtoets ONS	214,1	203,0	213,8

	Op of boven de ondergrens (voldoende)
	Onder de ondergrens (onvoldoende)

**Referentieniveaus Taal en Rekenen groep 8 ONS 2017-2019 t.o.v. landelijk gemiddelde en ambitie inspectie**

	2F lezen (%)	1F lezen (%)	2F taalverzorging (%)	1F taalverzorging (%)	1S rekenen (%)	1F rekenen (%)
2017/2018	62	100	69	100	62	85
2018/2019	85	100	60	100	50	100
Landelijk gemiddelde	66	93	54	88	59	88
Ambitie inspectie	65	85	65	85	65	85

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de groep 8 leerlingen, de afgelopen 3 jaren, levert voor onze school het volgende beeld op:

Advies	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	3	2	3
HAVO/VWO	4		2
HAVO	5	6	5
VMBO-tl/HAVO	1	2	
VMBO-tl	2	1	4
VMBO-k/tl	1		2
VMBO-k	1	4	3
VMBO-b/k			1
VMBO-b			
Praktijk onderwijs			1
Totaal aantal leerlingen	17	15	21

We hebben goede contacten met het voortgezet onderwijs en worden regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.



## H.2 Evaluatie schooljaar 2018-2019

### 2.1 Verbeter- en aandachtspunten groot

		Gekozen verbeter/aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan
Thema	Verbeter/aandachtspunt	omvang
1. Groepsdoorbrekend samenwerken	<p><i>"We laten de kinderen niet los, we houden ze anders vast"</i></p> <p>In alle units (1,2,3/ 4,5/ 6,7,8) willen we dagelijkse momenten waarop de reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie plaatsmaakt voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij het individuele kind en niet bij het gemiddelde kind.</p>	Groot
2. Zichtbaar lerende kinderen	<p>We zien graag dat de leerling eigenaar wordt van zijn eigen doelen. We willen gemotiveerde, zelfstandige leerlingen opleiden in een leef- en leerklimate dat ambitie uitstraalt. Tegelijkertijd willen we leerkrachten bewust maken van wat hun werkelijke impact is op leren. Om vervolgens gezamenlijk het beste programma neer te zetten, wetende dat samen leren van leerkrachten morgen effect heeft op het leren van de leerling. LZM vraagt leerkrachten om zichzelf te zien als mensen die nagaan wat hun impact is, en als verbeteraars die doelgericht bezig zijn om voorwaarden te scheppen om daadwerkelijk impact op het leren te hebben. Deze aanpak maakt het nodig dat leerkrachten feedback zoeken over hun impact en dat ze op basis van die feedback hun handelingen aanpassen.</p>	Groot
3. Op weg naar 2020: nieuw gebouw en samenwerking met Junis tot een (I)KC	<p>Na de zomer van 2020 zullen de Oranje Nassauschool en kindercentrum Beertjes Burch beiden hun intrek nemen in een nieuwe Multi Functionele Accommodatie (MFA) in Zwammerdam. Zij willen gezamenlijk bouwen aan een omgeving die optimale ontwikkelingskansen biedt aan kinderen van 0-13 jaar.</p> <p>Het hand in hand samenwerken betekent dat de school en de kinderopvang structureel samenwerken op alle niveaus, vanuit twee losse organisaties en diensten. Naar de buitenwereld toe willen we als zijnde één organisatie functioneren en werken vanuit één pedagogische visie. Samen vormt de Oranje Nassauschool en Kindcentrum Beertjes Burch het nieuwe 'wij'.</p>	Groot
4. ICT	Implementatie van ICT binnen ons onderwijs (o.a. Snappet)	Groot
5. Ouderbetrokkenheid 3.0	Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Hierbij maken beide partijen afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind.	Groot
6. Aanvraag excellente school		



## 01.groepsdoorbrekend samenwerken

### Groep 1-3:

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
<p>I.p.v. hoekenwerk groep 1,2,3 zijn de leerkrachten met een aantal leerlingen gaan kijken wat een kind nodig heeft en in welke groep dit te halen valt. De leerkracht bepaalde dit n.a.v. de portfoliobladen. Door allerlei omstandigheden werkte dit niet optimaal in groep 1-2-3. Dit had voor een groot deel te maken met samenwerking (communicatie) tussen de OB collega's. 1 Collega nam ook na dit schooljaar afscheid van de ONS.</p> <p>Leerkrachten zijn begonnen met het afstemmen van het rooster met elkaar. Handiger is om 1 rooster te maken waarin de leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de hele groep leerlingen. Alle hoeken moeten uitdagend en op niveau zijn (hele leerlijn?) binnen 1 overkoepelend thema.</p>	<p>leerplein 1,2,3 1 rooster/1 thema samenwerkende lk lk inzetbaar in meerdere stamgroepen samen voorbereiden uitdagende hoeken hele leerlijn zichtbaar</p>
<p>Individueel leren lezen; lijn 3 is veel minder klassikaal aangeboden. Afstemmen wat een kind nodig heeft om te leren lezen n.a.v. herfstsignalering, M3, voorjaarssignalering en E3. Resultaat DMT vd groep bij zowel de M als de E toets is een l</p>	<p>individueel leren lezen vervolgen!</p>

### Groep 4-5:

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
<p>In groep 4/5 zijn de zaakvakken thematisch aangeboden, met variatie in verwerkingsvormen (MI kaarten). De thema's zijn vastgelegd over 2 jaar</p>	<p>vervolg MI kaarten eigen inbreng</p>
<p>Naast taal en begrijpend lezen is ook spelling geïntegreerd in het thema. Spelling wordt ook nog aangeboden via Staal</p>	<p>vervolg aan geven</p>
<p>In groep 4/5 is een enkele keer samengewerkt met groep 3 (stelopdracht). Groep 5 werkt samen met groep 6 op gebied van begrijpend lezen</p>	<p>daar waar mogelijk samenwerking op blijven zoeken</p>

### Groep 6-8:

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
<p>3 verschillende lokalen: D: stiltelokaal E: stamlokaal groep 8 F: stamlokaal groep 6/7 en 6/7/8 In alle lokalen zijn verschillende werkmogelijkheden (alleen, tweetal, klein groepje, grote groep, staand) Leerlingen vonden het fijn in het stiltelokaal maar er werd niet altijd optimaal gewerkt. Zonder toezicht van de leerkracht werken is voor veel leerlingen lastig, zeker als ze dat niet gewend zijn. Ook door Passend Onderwijs lastig te realiseren.</p>	<p>stilteplekken creëren in de stamgroep</p>
<p>De zaakvakken werden als een project aangeboden met variatie in verwerkingsvormen, waarbij gebruik werd gemaakt van een vakspecialist Aardrijkskunde en topo: Leonie Geschiedenis en Engels: Hans Natuur: Lisette Programmeren en W&amp;T worden hierbij geïntegreerd. Thema's en verwerkingsvormen worden vastgelegd (cyclus van 3 jaar; zie schema) Doordat leerkrachten steeds verantwoordelijk zijn voor 1 vak, werden het hele mooie, uitdagende lessen. Allen gebruik makend van O&amp;O; compleet geïntegreerd in het lesaanbod</p>	<p>verder gaan met vakspecialisme en cyclus. individuele inbreng leerlingen</p>
<p>Topo werd cooperatief en op doel (LZM) aangeboden: Nederland, Europa, Wereld</p>	<p>vasthouden</p>

Veel verschillende oefenmogelijkheden (spelletjes, computer etc). Grote betrokkenheid leerlingen. Leerlingen mogen verder werken	
In eerste instantie is er weer terug gegaan naar het werken met een dagtaak (leerkracht gestuurd). Dit had te maken met de vele veranderingen eigen te maken, te denken valt aan Snappet, samenwerken van collega's op een leerplein, vakspecialisme etc. Met reflectiegesprekken kwamen ook eigen doelen leerling in beeld, maar lastig om deze zelf in te plannen in dagtaak, heb je eigenlijk een weektaak voor nodig. Daardoor los op rooster: werken aan eigen doelen (leerkracht bepaalde dus de tijd)	weektaak zelf inplannen van (eigen) doelen

### Groep 1-8:

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
Zowel de afspraken die gemaakt zijn t/m schooljaar 2017-2018 als de afspraken die gemaakt zijn tijdens schooljaar 2018-2019 zijn opgenomen op Drive	
De leerkrachten van groep 1 t/m 8 staan achter de afspraken en handelen in lijn met de gemaakte afspraken	

## 02.Zichtbaar lerende kinderen

### Groep 1-8:

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
De groepsoverzichten bevatten goed geformuleerde onderwijsbehoefte per leerling. De groepsoverzichten worden bijgehouden, leiden tot afstemming in de onderwijspraktijk en worden gebruikt als praatpapier bij de HGW besprekingen en de groepsoverdracht	onderwijsbehoefte meer smart evaluatie!
De groepsleerkrachten voerden analyses uit van de CITO-LOVS toetsen (en methode gebonden toetsen). De uitkomsten van de analyses werden zichtbaar gebruikt t.a.v. het stellen van doelen voor de groep als geheel en (groepjes) individuele leerlingen en afstemming in de onderwijspraktijk (zichtbaar in het weekrooster). De analyses staan in drive	vervolgen
We hebben een bovengemiddelde score op de eindtoets Route 8 (behorende bij onze leerling populatie) behaald en de leerresultaten van de in het toetsrooster opgenomen toetsen, laten een leerling groei zien (in het groen) bij 93% van onze leerlingen, gemeten over 1 jaar.	
De growth mindset van alle leerlingen werd gestimuleerd door te werken uit fixie en growie (OB,MB) en "je fantastische elastische brein" (BB) en door het houden van reflectiegesprekken (lk-lln; lln-lln; ouder-lln). Tevens werden incidenteel lessen "ik leer leren" gegeven (BB)	ik leer leren verder uitbreiden en meer lessen over het brein en executieve functies
De leerkrachten van groep 4-8 werken bij rekenen met doelen via Snappet. Deze doelen worden formatief getoetst en in eerste instantie weergegeven op een portfolioblad (ipv cijfer op rapport). Doordat Snappet heel duidelijk voor de leerlingen weergeeft hoe ver zij van hun streefniveau per rekendoel verwijderd zijn (evaluatie), komen deze bladen in hun portfolio map per rapportperiode (dus 2 keer per jaar)	leerlijn rekenen voor oefenen rekendoel zichtbaar maken
De referentieniveau's en de SLO doelen van taal (groep 4-8) zijn opgezocht en verwerkt in een doorgaande leerlijn. Vervolgens zijn hiervan de bijpassende portfoliobladen gemaakt.	spelling en stellen nog
Portfoliobladen werden telkens aangepast na nieuwe inzichten. Dit werd teambreed met elkaar gedeeld.	
In groep 3 wordt alles formatief getoetst (m.u.v. de CITO-LOVS toetsen); in groep 4-8 alleen rekenen, taal, begrijpend lezen en de zaakvakken (incl topo)	

### 03.Weg richting (I)KC

Doordat er enige vertraging is opgelopen rondom realisatie MFA (en daarbij dus ook het IKC) hebben we even pas op de plaats gemaakt. Zodra de datum bekend is van de eerste paal zullen we hier meer aandacht aan geven

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
Het startdocument IKC is in een afrondende fase	afronden
Er is een start gemaakt met plannen rondom het werken met leerpleinen in het nieuwe gebouw. Verschillende bedrijven hebben inspiratie mappen geleverd en we zijn bij verschillende bedrijven op bezoek geweest	vervolgtraject inspiratie
Er vinden veelvuldige overleggen plaats mbt de MFA waarbij de school en Junis een belangrijke rol als IKC vervullen (stuurgroep, projectgroep, gebruikersgroep, beheerdersgroep).	
Samen met Junis hebben we een innoverend IKC bezocht (mondomijn) voor tips en tops	
Ouders werden op de hoogte gehouden omtrent de IKC ontwikkelingen door nieuwsbrieven, facebook en e-mail	

### 04.ICT

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
In groep 4-8 werken de leerlingen voor rekenen, taal en begrijpend lezen op een "eigen" chromebook, middels Snappet/nieuwsbegrip. Gedurende het jaar vonden er diverse teamvergaderingen plaats om Snappet beter te doorgronden (teamscholing).	Diatekst als pilot in leerplein 3 (met nieuwsbegrip)
Groep 3-8 heeft meegedaan aan een pilot (partnerschool) m.b.t. Dia 2.0 volgtoetsen. Deze toetsen worden digitaal afgenomen De Dia-volgtoetsen hebben belangrijke voordelen: - Wetenschappelijke onderbouwing van het nieuwe toetsen - Digitale toetsen met direct inzichtelijke rapportages op leerling-, klas- en schoolniveau - Leerlingen worden getoetst op hun eigen niveau - Volgens nieuwe kaders Expertgroep PO - Koppeling aan de referentieniveaus - Doorlopende lijn PO-VO	jaar 2 van de pilot
Groep 6 typt ipv schrijven; 1 uur per week	
Het school ICT beleidsplan wordt blijvend geëvalueerd en bijgesteld door MT en ICT coördinatoren	
De website wordt zoveel mogelijk up to date gehouden	
De nieuwsbrieven zijn dit jaar gemaakt mbv mailchimp; deze is beter te lezen op tablets en smartphones	

## 05. Ouderbetrokkenheid 3.0

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
Onze school communiceert via de mail, nieuwsbrief, website, Facebook. Bij inschrijving wordt een toestemmingsformulier getekend (Website, Facebook, schoolgids, Pers, aan derden)	oriënteren op alternatief voor facebook; parro?
De start-, voortgang- en evaluatiegesprekken vinden ALTIJD plaats met leerling, leerkracht, ouder. Bij niet verschijnen van de leerling wordt de afspraak verzet. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van het portfolio. Tussendoor gesprekken vinden zoveel als mogelijk plaats mét de leerling (ook SOT en BOT, bijv de start)	uitbreiden BOT/SOT met leerling vanaf groep 5
Aan het begin van het schooljaar en ook aan het eind van het schooljaar vond er een ouder infoavond plaats n.a.v. ons vernieuwende onderwijs; hierbij werden de ouders per unit uitgenodigd (1,2/2,3 - 4,5 - 6,7,8).	bij snelle veranderingen extra ouderinfoavond plannen
Groep 8 en ouders werden samen 's avonds geïnformeerd over het VO	vervolg aan geven
Bij afsluitingen van projecten werden zoveel als mogelijk ouders en andere belangstellenden uitgenodigd (ongeveer 5 maal per groep)	

## 06. Aanvraag Excellente School

Jaarverslag 2018-2019	items voor jaarplan 2019-2020
Aanvraag document geschreven (voor eind maart 2019) (en dus goed bevonden)	
1 <sup>e</sup> gesprek met jury gehad (juli 2019)	Jurybezoek op woensdag 25-09-2019
	Concept juryrapport controleren op feitelijke onjuistheden: tussen 9 en 13 december 2019
	Onthulling predicaten: 20 januari 2020



## H.2 Evaluatie schooljaar 2018-2019

### 2.2 Verbeter- aandachtspunten klein

#### gerealiseerd

Thema	Doelstelling	activiteiten	evaluatie
Onderzoekend en ontwerpend leren (O&O)	Binnen ons onderwijscurriculum wordt er dagelijks gebruik gemaakt van open vragen, doorvragen, onderzoeken, ontwerpen, stimuleren creatief denken, filosoferen en 21 ste eeuwse vaardigheden. Mooie voorbeelden worden met beelden vastgelegd. Daar waar mogelijk wordt onze voorloperrol verder uitgebouwd.	Vastleggen (foto/film) en delen van mooie voorbeelden  Te denken valt aan het houden van workshops, trainingen, schoolbezoeken etc. We zijn tevreden als dit in schooljaar 18/19 minstens 4 keer voorkomt. (5 schoolbezoeken en 4 presentaties)	Juni 2019  Juni 2019
Gezonde school	We streven naar een gezonder leefpatroon bij onze leerlingen. We bewerkstelligen dat kinderen meer bewegen en gezonder eten. We streven ernaar dat kinderen zich sociaal veilig voelen bij ons op school	Nationaal schoolontbijt/ smaaklessen Schoolfruit/ 5 dagen per week fruit in de pauze 3 leerkrachten zijn opgegaan voor kanjertraining licentie C In alle groepen is Kanvas ingevuld (oktober). De groepsleerkrachten zijn vaardig in het werken met Kanvas en weten hoe ze de resultaten van Kanvas kunnen gebruiken om de sociale omgang binnen hun groep te verbeteren. In April is de vragenlijst van SCOPE gebruikt en is er voor gekozen om niet extra Kanvas in te zetten. Lessen Relaties & Seksualiteit zijn ingeroosterd in alle groepen (3 keer per maand kanjertraining; 1 keer per maand R&S)	Juni 2019  Maart 2019  oktober 2018 April 2019  Juni 2019
Actief Burgerschap	Door de leerlingen de betekenis van begrippen als betrokkenheid, gedeelde verantwoordelijkheid, respect, participatie en inspraak in schoolverband te laten ervaren, is de kans groot dat zij hier later ook waarde aan hechten.	Continuering leerlingenraad, zoveel als mogelijk van aangestuurd naar meer zelfsturend  Up to date houden van beleidsplan burgerschap	Juni 2019
Keuze methode Engels	Onderzoek naar een nieuwe methode Engels (groep 5-8?/ 6-8?)	Aan het eind van het schooljaar is er een leerlijn/methode Engels gekozen; er zijn 3 methodes uitgekozen om uit te proberen tussen herfst en kerst schooljaar 19/20	Mei 2019
5-gelijke-dagen rooster	Schooljaar 2018/2019 is er gestart met een 5-gelijke-dagen rooster (op proef)	Feedback team Feedback LR Feedback ouders Oudertevredenheidsonderzoek i.s.m. MR  Persbericht  Visiestuk 5-gelijke-dagen rooster Na een wenperiode is bijna iedereen van de ouders (>90%) tevreden over het 5 gelijke dagen rooster; pilot wordt dus definitief	Hele jaar Hele jaar Januari 2019 Juni 2019  November 18 Juni 2019
Opbrengsten	We behalen een (boven-) gemiddelde score op de eindtoets (behorende bij onze leerling populatie) en de leerresultaten van	Leerkrachten maken een analyse n.a.v. de Midden en Eind afname Cito toetsen De kaart opbrengsten is ingevuld en geanalyseerd op schoolniveau	Januari en juli 2019

	de in het toets rooster opgenomen toetsen, laten een leerling groei zien (in het groen) (bij 90% van onze leerlingen, gemeten over 1 jaar; dus EE)		
Vragenlijsten	Tevredenheid ouders en leerlingen bevragen (anders dan Kanvas)	Ouders vullen de vragenlijst in; daarna vindt een analyse plaats met het team en MR  Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de vragenlijst in; daarna vindt een analyse plaats met het team en MR	Januari 2019  April 2019
Schoolplan	Er wordt een nieuw schoolplan ontwikkeld voor 2019-2023		Augustus 2019
personeelsbeleid	Talent/ prof/ beoordelingscyclus Scope	Elke leerkracht heeft een PTP Elke leerkracht heeft een Prof 4 leerkrachten hebben een FG	Nov. 2018 juni 2019 mei 2019



## H.3 Overige activiteiten schooljaar 2018-2019

### Augustus:

- Schoolfotograaf

### September :

- Kinderpostzegels (groep 7 en 8), start gesprekken, week van de gezonde pauzehap, schoolarts groep 2 en 7, stakingsdag, info avonden, dag van de talen, muzieklessen Wilhelmina, praktische verkeerslessen

### Oktober :

- Dag van de leraar, deelname Vredestekeningen wedstrijd (groep 8), Kinderboekenweek

### November :

- Deelname schoolfruit, Nationaal Schoolontbijt, inspectiebezoek

### December :

- Sint feest, pietengym, Kerstviering en -diner op school

### Januari :

- NOT, school kerk dienst

### Februari :

- rapportfolio 1, (VO) voortgangs gesprekken groep 1-8, meeloopdag VO groep 8 (Top Mavo), voorleeswedstrijd, theateravond Omdenk Show

### Maart :

- Kanjertraining aan VVZ, klassenlunch, over de tong, testlab (smaaklessen groep 5-8)

### April :

- Nationale buitenspeeldag, Paasbuffet, Paasviering in dorpskerk, Naturalis, voetbaltoernooi groep 7/8, Koningsontbijt, Koningsspelen groep 1-6, Sportdag groep 7 en 8 Scala

### Mei :

- Opa en oma ochtend

### Juni :

- Damse stratenloop, Schoolreisje groep 1-8 , kanjerschool, theateravond Jitske Kramer

### Juli :

- Afscheid Anita (klankenkaravaan, receptie), Rapportfolio 2, evaluatiegesprekken groep 1-7, musical en afscheidsavond groep 8, koffie drinken met alle ouders op laatste vrijdag

Extra : Weekopeningen, Cultuureducatie/kunstmenu, Natuurmilieu educatie, praktische verkeerslessen, lessen vanuit de Bibliotheek.

Door de inzet van het gehele team en vele behulpzame ouders is het gelukt om alle activiteiten tot

een goed einde te brengen, om alle kinderen goed onderwijs te geven en om zorg te verlenen waar dat nodig was.

We hebben een enthousiast, betrokken en goed team. Een team met inzet voor de kinderen. Een team dat, zoals gebruikelijk met veranderprocessen, samen zoekt. Elkaar de hand toesteeckt. De ONS heeft een team met inzet.

Het was een goed schooljaar.

Elk kind  
Is anders  
Elk kind  
Is speciaal

De kunst  
En onze opdracht  
Is om met elk kind  
Te doen wat nodig is

Geef hem kennis mee,  
Maar daarnaast ook liefde.  
Leer hem leven in vrede  
Leer hem omgaan met verdriet

Leer hem spelen met anderen  
En leer hem nemen en geven  
Leer hem wat je zelf  
Had willen leren.

En leer het kind dit  
Door jezelf te geven  
Je eigen liefde  
Je eigen kennis

Leer het kind dit  
Door kwetsbaar te zijn  
Maar soms ook streng

Wees rechtvaardig  
Wees oprecht  
Maar wees vooral de leerkracht  
Die jijzelf altijd wilde hebben.

