



# Basisschool Oranje Nassau

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt de digitale schoolgids van De Oranje Nassau. In eerste instantie is deze informatie bedoeld voor ouders, die de school nog niet kennen, maar het kan ook een steun zijn voor ouders die de school al kennen, om met de school in gesprek te gaan. In deze gids kunt u informatie vinden over onze school: wie we zijn, hoe we werken, wat ouders van ons mogen verwachten en waar de school op aan te spreken is.

Ons onderwijs is altijd in beweging. Om die reden passen wij elk jaar onderdelen uit deze gids aan. Voor ouders die al kinderen op school hebben is het goed om te lezen of het beeld overeenkomt met de praktijk.

We stellen het op prijs als ouders reageren op de gegeven informatie. Mogelijke aanpassingen kunnen wij dan weer meenemen in de nieuwe gids. Na het lezen is het goed om de school te bezoeken en kennis te maken met de mensen, die dagelijks het onderwijs aan de school verzorgen. We hopen dat de inhoud van deze gids aanleiding is om met ons in gesprek te gaan. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken. Niet alles staat in deze gids. Meer informatie kunt u vinden in het schoolplan 2023-2027, welke u op school kunt inzien. Ook ontvangt u regelmatig een digitale nieuwsbrief om u op de hoogte te houden van allerlei actuele zaken. Daarnaast vindt u informatie in de digitale algemene SCOPE Primair Onderwijsgids, op onze homepage: [www.oranjenassau.scopescholen.nl](http://www.oranjenassau.scopescholen.nl).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team, de oudercommissie en de medezeggenschapsraad van onze school,

Annette Hesseling – van Dorp, (Directeur)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Oranje Nassau  
Buitendorpstraat 1  
2471AW Zwammerdam

☎ 0172613803  
🌐 <http://www.oranjenassau.scopescholen.nl>  
✉ [oranjenassau@scopescholen.nl](mailto:oranjenassau@scopescholen.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annette Hesseling	<a href="mailto:ahg@scopescholen.nl">ahg@scopescholen.nl</a>

## Schoolbestuur

**SCOPE scholengroep**  
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7649

🌐 <http://www.scopescholen.nl>

## Samenwerkingsverband

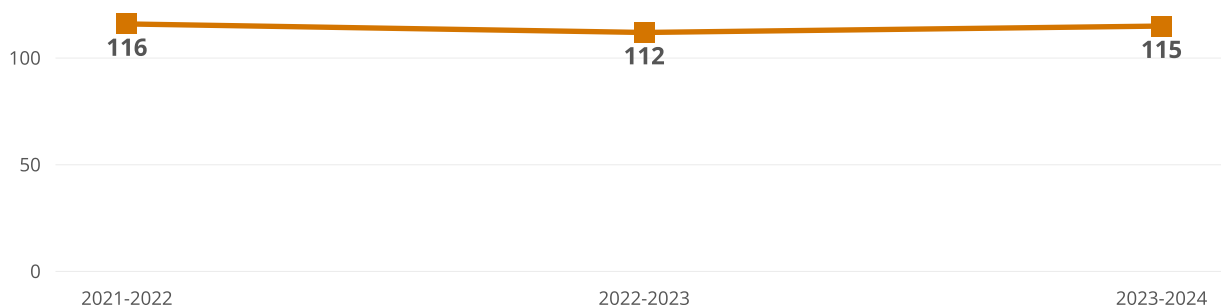
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend  
Onderwijs Rijnstreek

## Aantal leerlingen

2023-2024  
115

Op 1 februari 2024 werd de school bezocht door 115 leerlingen, ongeveer gelijk aan voorgaande jaren (maar een stijging t.a.v. de jaren er voor). De schoolweging is 29,54 bij een spreiding van 6,21. Basisschool Oranje Nassau valt onder de gemiddelde spreiding. Dit betekent dat er sprake is van een gemiddelde spreiding in verschillen van gezinskenmerken tussen leerlingen onderling. Op basis van bovenstaande zou een gestandaardiseerd programma in een leerstofjaarklassensysteem voldoende passend zijn. Toch heeft de Oranje Nassau ervoor gekozen om het aanbod en instructie meer op behoefte in te gaan richten. Dit betekent onder andere groepsdoorbrekend onderwijs waarin een team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen. Oranje Nassau is ruimhartig in haar beleid naar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, dit betekent dat wij regelmatig kinderen hebben met een arrangement of een eigen leerlijn. Dit en kleine jaargroepen kan een effect hebben op de hoogte van onze uitstroomcijfers.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Excellente school vanaf 2017

Leerlijngericht werken

Leren Zichtbaar Maken

Ieder kind is uniek/portfolio

Schoolbreed thematisch onderwijs

## Missie en visie

De visie van onze school is verschoven van de vraag naar **hoe verzorgen wij goed onderwijs**, naar **hoe leren wij onze leerlingen leren?** Hoe bereiden wij ze voor op de maatschappij van de toekomst?

We hebben ons daarbij afgevraagd:

- Bereidt onze huidige manier van onderwijs onze leerlingen voldoende voor op de maatschappij waarin zij over 10- 20 jaar zullen gaan participeren?
- Kunnen wij binnen onze huidige manier van werken alle kinderen passend onderwijs bieden?

Ons antwoord was helder; onze visie op het onderwijs is veranderd. Buiten het verzorgen van excellent onderwijs vinden we het belangrijk dat:

- leerlingen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen leerproces;
- leerlingen trots zijn op hun werk en vertrouwen hebben in zichzelf;
- leerlingen mogen meepraten bij het vormen van nieuw onderwijs (burgerschap; leerlingenraad)
- talentontwikkeling een belangrijkere plek krijgt binnen ons onderwijs;
- ICT een (nog) belangrijkere plek gaat innemen in ons onderwijs;
- leerlingen mediawijs en typevaardig worden;
- het samenwerken een belangrijke plek inneemt binnen het leren;
- leerlingen leren hoe ze moeten leren;
- ouders een belangrijke rol innemen binnen de ontwikkeling van de leerlingen en we een nauwe samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect hebben met de ouders;
- leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo;
- leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen tussen hun medeleerlingen, leerkrachten en de ouders op hun school.
- we werken met goed opgeleid personeel;
- ons team een professionele leergemeenschap vormt;
- de visie aansluit bij de visie van onze stichting SCOPE Scholengroep.

Excellent onderwijs houdt geen eenzijdige drang naar prestaties in, maar moet altijd worden gezien in de context van de visie van de school op leerlingen die allen gelijkwaardig zijn maar niet gelijk en die in een veilige maar ook uitdagende omgeving tijd en ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

Op de Oranje Nassau wordt gewerkt volgens de ideeën en uitgangspunten van 'Leren zichtbaar maken' (John Hattie). Bij leren gaat het om vooruitgang, ontwikkeling: iets kunnen wat je eerst niet kon, iets weten wat je eerst niet wist, iets begrijpen wat je eerst niet begreep. Het moet niet te moeilijk zijn, maar ook niet te gemakkelijk. Wij bieden onderwijs aan dat bewezen effectief is. Wij vinden het belangrijk om te doen wat echt werkt. Kenmerkend hiervoor is het geven en ontvangen van feedback, werken vanuit theorie en kennis, hoge verwachtingen hebben, inzicht krijgen in je leerproces en in de te behalen doelen, weten wat je volgende stap is en samen leren en werken.

Wij bieden kinderen inzicht in hun leer- en gedragsontwikkeling en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Dit doen wij door leerlingen inzicht te geven in wat zij al weten, wat zij gaan leren en door feedback te geven tijdens en na het leerproces. Ook laten wij leerlingen zelf leerverwachtingen uitspreken ten aanzien van hun prestaties. Dit doen we vanuit het gedachtegoed 'Leren zichtbaar maken'. Ook voor ouders maken wij het leren van iedere leerling zo veel mogelijk zichtbaar.

Sinds 2017 heeft de Oranje Nassau een predicaat excellente school op het gebied van Wetenschap & Technologie en sinds 2022 als Zichtbaar Lerende School.

### Speerpunt bewegend leren

Jonge kinderen zijn de hele dag in beweging. Zowel de lichamelijke als de cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd gedurende een schooldag. Bij ons op school wordt op alle leerpleinen gewerkt met bewegend leren. Bewegen tijdens de lessen heeft positieve effecten op aandacht en leerprestaties. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind, zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag. Doordat het hele lijf betrokken wordt bij het leerproces, vergroten de kinderen hun focus en aandacht. Ook wordt het zelfvertrouwen en de leermotivatie gestimuleerd.

### Leerlingenraad

De Oranje Nassau heeft sinds 2012 een eigen leerlingenraad! Kinderen laten meedenken over allerlei aspecten die met school, het lesgeven, de activiteiten e.d. te maken hebben, geeft bij hen een nog grotere betrokkenheid. Uit de groepen 5 t/m 8 zijn leerlingen vertegenwoordigd. Zij zijn door hun klas, na verkiezingen, gekozen. Een stuk democratie en burgerschap. Een leerlingenraad heeft ook betrekking op Leren zichtbaar maken. Als school zijn wij blij met hun input. Samen maken we de school!

**Geïntegreerd, thematisch onderwijs** vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen alleen. Onze leerlingen mogen het onbekende ontdekken. Ze mogen verwonderd zijn over nieuwe werelden die voor ze opengaan. De aangeboren nieuwsgierigheid gebruiken wij om de onderzoeker in onze leerlingen wakker te maken. Op basis van thema's worden de verschillende vakken op een logische manier aangeboden. Van wereldoriëntatie tot taal, van burgerschap tot kunst, en van lezen tot techniek; leerlingen leren zo verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en een holistisch begrip van de wereld om hen heen te ontwikkelen. Elk thema wordt schoolbreed aangeboden, van vakantie tot vakantie (4 thema's per jaar).

## Identiteit

De Oranje Nassau is een open christelijke school. Daarmee bedoelen wij dat we een school zijn met een christelijke grondslag die als enige school in het dorp met respect open staat voor andere geloofsrichtingen en anders denkers.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het(school)ondersteuningsplan geeft aan hoe we de zorg vorm geven.

Bijna al onze leerkrachten zijn gespecialiseerd binnen een bepaald gebied: bewegingsonderwijs, onderwijskundig ICT'er, wetenschap & technologie, Kanjertraining, opbrengstgericht taal/lezen, het jonge kind, Leren Zichtbaar Maken, Teacher Leader. Het ondersteunend personeel bestaat uit één conciërge (2 dagen/week) en twee onderwijsassistenten die de leerpleinen ondersteunen en één arrangement medewerker die specifieke onderwijssteuning aan individuele leerlingen geeft. Totaal werken er 7 leerkrachten, 57% hiervan is parttimer. Drie leerkrachten hebben een Master opleiding.

De ONS is partnerschool van de Marnix Academie (PABO). We bieden elk jaar plaats aan een aantal studenten van een PABO (maximaal 3) en aan studenten van verschillende MBO's voor de opleiding tot onderwijsassistent (maximaal 2). Eén van onze leerkrachten (ICO) begeleidt deze studenten binnen onze school.

Op de Oranje Nassau werken we op leerpleinen. We hebben een leerplein 1, bestaande uit 3 stamgroepen (1,2 en 3), een leerplein 2 bestaande uit 3 stamgroepen (4,5 en 6) en een leerplein 3 bestaande uit 2 stamgroepen (7 en 8). Alle leerpleinen werken met een aantal vakken groep doorbrekend. De leerkrachten in de stamgroepen werken heel nauw samen, stemmen de lessen af, wisselen ervaringen uit en bieden de leerlingen de mogelijkheid om in een kleine groep instructie te krijgen. Bij deze vorm van werken is gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle leerlingen het uitgangspunt. We geloven in 'samenwerken' en 'samen leren'.

#### Dit betekent in de praktijk

- Instructiegroepen zijn klein, de groep die zelfstandig werkt is groot.
- Veel overleg en samenwerking.
- Iedere leerkracht geeft les aan alle leerlingen op het leerplein: gedeelde verantwoordelijkheid!
- Leerkracht is aanspreekpunt van stamgroep, maar in principe kan iedere leerkracht aangesproken worden.

#### De basis: Leren Zichtbaar Maken

Op de Oranje Nassau wordt gewerkt volgens de ideeën en uitgangspunten van 'Leren zichtbaar maken' (John Hattie). Bij leren gaat het om vooruitgang, ontwikkeling: iets kunnen wat je eerst niet kon, iets weten wat je eerst niet wist, iets begrijpen wat je eerst niet begreep. Het moet niet te moeilijk zijn, maar ook niet te gemakkelijk.

Wij bieden onderwijs aan dat bewezen effectief is. Wij vinden het belangrijk om te doen wat echt werkt. Kenmerkend hiervoor is het geven en ontvangen van feedback, werken vanuit theorie en kennis, hoge verwachtingen hebben, inzicht krijgen in je leerproces en in de te behalen doelen, weten wat je volgende stap is en samen leren en werken. Wij bieden kinderen inzicht in hun leer- en gedragsontwikkeling en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Dit doen wij door leerlingen inzicht te geven in wat zij al weten, wat zij gaan leren en door feedback te geven tijdens en na het leerproces. Ook laten wij leerlingen zelf leerverwachtingen uitspreken ten aanzien van hun prestaties. Daarbij horen ook succescriteria: de voorwaarden waarmee we (ook leerlingen) ons werk kunnen beoordelen. Pas dan weet je of het doel bereikt is (*als je geen fouten meer maakt, ben je niet meer met leren bezig*).

Alle leervorderingen houden we met elkaar (leerkracht/leerling) bij in een portfoliomap. In dit portfolio is een overzicht te vinden van de ontwikkeling op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en vaardigheden. Bij het invullen van de vaardigheid geven de leerkrachten van een leerplein, op basis van observatie en evaluatie, weer waar een kind zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling. De leerkrachten en leerlingen kunnen per doel aangeven of een leerling dit doel beheerst op aanvangsfase, oefenfase of beheersingsfase.

#### Reflectiegesprekken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze helder krijgen wat ze hebben geleerd, hoe ze dit hebben geleerd en wat ze nog nodig hebben om een volgende stap te zetten. Ook wordt er in het reflectiegesprek aandacht besteed aan het welbevinden van een leerling op school. De leerling stelt zichzelf aan het eind van de reflectie een doel, waar hij/zij de komende tijd aan wil gaan werken. Dit gestelde doel wordt tijdens een volgend reflectiemoment geëvalueerd. De



leerkracht krijgt zo zicht op hoe een kind zich voelt en hoe het naar zichzelf kijkt. Dit geeft ons belangrijke informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van een leerling.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
godsdienstige vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
rekenactiviteiten	1 u 15 min	1 u 15 min
taalactiviteiten	3 u 15 min	3 u 15 min
bewegingsonderwijs	6 u 15 min	6 u 15 min
muzikale vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
sociale vaardigheden/relaties & seksualiteit	1 u 00 min	1 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	9 u 30 min	9 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven/typen	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale vaardigheden/Relaties & seksualiteit	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande uren tabel is een richttabel. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht. Op de Oranje Nassau wordt thematisch zaakvakken onderwijs gegeven. Elk thema wordt schoolbreed van vakantie tot vakantie behandeld en gezamenlijk afgesloten.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/  
het taalgebruik bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden. Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool.

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten of het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep. Het beleid is er op gericht zoveel mogelijk te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella).

Helaas gebeurt het regelmatig dat ook de invalpool geen vervangers heeft. Dan zijn we genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende groep thuis te laten; op een kleine school is verdelen over de andere groepen praktisch geen oplossing. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Junis Kinderopvang*.

Op leerplein 1 hanteren we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in 3 instructieniveaus aangeboden. Dit alles is vertaald naar een weekplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is. Om dit te kunnen realiseren is het van belang dat de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kinderen ten aanzien van die doelen. Een goed kindvolgsysteem is hierbij essentieel. Vervolgens beschikken leerkrachten over organisatorische, didactische, instructie- en interactievaardigheden om het aanbod op de juiste wijze aan de kleuters aan te bieden.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taal- en rekenaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal-, reken- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hierbij wordt ook samengewerkt met het team Passend Onderwijs van onze stichting SCOPE Scholengroep

Er is een goed contact tussen Junis Kinderopvang en Oranje Nassau.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Voor een periode van vier jaar wordt een schoolplan geschreven. In dit plan analyseren we op welke vragen we de komende vier jaar een antwoord willen vinden. We gaan na welke ontwikkelingen er in de maatschappij gaande zijn en hoe we hierop moeten/willen anticiperen, we gaan na wat er uit tevredenheidspeilingen (ouders, leerlingen, leerkrachten), interne audits en inspectiebezoeken naar voren komt en als laatste bekijken we onze opbrengsten van de afgelopen jaren. Op basis van alle gegevens beschrijven we in het schoolplan onze ambities en doelen en maken we per schooljaar een jaarplan. In deze jaarplannen staat beschreven wat we aan gaan pakken en hoe we dat doen. Per jaar bekijken we of de opbrengsten voldoende en naar verwachting zijn. Dit doen we door de niet-methodetoetsen minstens twee keer per jaar te analyseren. We maken een analyse op groepsniveau en een analyse op schoolniveau. Daarnaast evalueren we meerdere keren per jaar hoe het met de ambities en doelen van het jaarplan gaat (middels SCRUM borden).

De professionalisering van leraren is gestoeld op de plannen die we willen behalen. Er zijn een aantal gezamenlijke scholingsmomenten per jaar, waarin het gehele team zich verder schoolt rondom een relevant thema. Daarnaast zijn er per jaar een aantal individuele leerkrachten die zich binnen een thema verder willen scholen om op die manier meer expertise te krijgen op dat gebied. Ook zijn er leerkrachten die een masteropleiding doen waarbij hun onderzoek plaats vindt op de Oranje Nassau School (win-win situatie).

Voor meer informatie verwijzen we u naar het schoolplan (welke u op school kunt inzien) waar onze ambities uitgebreid beschreven staan.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Door de beschreven doelen vanuit het Schoolplan cyclisch (tussentijds) te evalueren kunnen interventies, aanpassingen, aanvullingen en borging continue worden toegepast. De doelen vanuit het schoolplan komen terug in de jaarplannen. Deze jaarplannen worden wekelijks besproken middels door het team opgestelde doelen en acties vanuit een verbeterbord (SCRUM sessie). Dit maakt het een dynamisch geheel wat continue onderhevig is aan ontwikkelingen. Een eindevaluatie van gestelde doelen dient als startpunt van een volgend schooljaar cq. jaarplan.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We proberen op De Oranje Nassau tegemoet te komen aan zoveel mogelijk zorgvragen. In veel gevallen hebben we zelf voldoende expertise in huis om een begeleidingsplan te maken. Soms maken we echter ook gebruik van de expertise binnen ons netwerk.

Op de Oranje Nassau werken groepsleerkrachten met een eigen specialisme, welke ingezet kunnen worden in het schoolbelang. In de eerste plaats is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de groep. Wanneer er bij leerlingen problemen worden gesignaleerd op cognitief en/ of sociaal gebied, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inclusief als het kan, exclusief als het moet.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Oranje Nassau beschikt over meerdere leerkrachten met een eigen specialisme.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjer docenten (opleiding C Kanjertraining)

De Oranje Nassau beschikt als kanjerschool over gediplomeerde Kanjer docenten.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- team leerkrachten

Het team van de Oranje Nassau is geschoold in het gedachtegoed van John Hattie, waardoor er genoeg handvatten zijn op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De volgende specialisten kunnen extra ondersteuning bieden op het gebied van gedrag, werkhouding en/of taakaanpak:

- Intern begeleider
- Kindercoach (vanuit SCOPE Scholengroep)
- Gedragsspecialist (vanuit SCOPE Scholengroep)
- orthopedagoog (vanuit SCOPE Scholengroep)

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Een leerkracht met vakbekwaamheid bewegingsonderwi

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles van een HBO-geschoolde docent bewegingsonderwijs (Post HBO) of van de eigen leerkracht (met aantekening gym).

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn wel meerdere BHV'ers op school.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Binnen Oranje Nassau werken we met de Kanjertraining. Een door het ministerie goedgekeurde effectieve methode. Doelen van de methode zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters en KanVas. Ieder jaar bevragen wij leerlingen van groep 6, 7 en 8 over hun welbevinden binnen de school en de groep. Ook ouders en leerkrachten worden bevroegd op het schoolklimaat en de fysieke veiligheid. Daarnaast worden ook vragenlijsten uitgezet door middel van Kanvas (Kanjerttraining). Wanneer de uitslag aanleiding geeft, zal er met een verdiepende enquête geprobeerd worden op die punten die onvoldoende scores in te zoomen. Daarmee krijgen we zicht op onze verbeterpunten. De enquêtes worden met de leerlingen, de leerkracht, de Kanjer coördinator, binnen het (management)team en met de MR besproken. Verbeterpunten worden in het jaarplan opgepakt.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. meester Hans	<a href="mailto:hwi@scopescholen.nl">hwi@scopescholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Fillié	<a href="mailto:mfi@youscope.nl">mfi@youscope.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van de **magische driehoek**: ouders, kind en school.

Als 1 van deze drie niet meewerkt gaat het niet lukken om het optimale uit het kind te halen. Het is heel belangrijk dat ouders en school op 1 lijn liggen.

Ouders en school dienen als partners samen te werken, om zodoende de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Dat kan enerzijds door formele momenten te organiseren als ouderavonden, rapportgesprekken en andere informele momenten. Anderzijds is het ook van groot belang tussen deze formele momenten door het contact tussen school en thuis goed te bewaken. Dit kan door elkaar tijdig en goed te informeren wanneer situaties hier om vragen.

*De rol van de gesprekspartners:*

**Ouders:** Het is van belang dat de ouders weten welk gedrag er van hen verwacht wordt. Voorwaarde scheppend ( op tijd naar bed) Aanmoedigend (positief over school praten) Ontwikkeling ondersteunend (bieb,sport,muziek) Direct onderwijsondersteunend ( hulp bij huiswerk)

**Leerkrachten:** De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien. Is duidelijk over zijn rol. Is positief en heeft hoge verwachtingen. Is constructief in de samenwerking met ouders. Met de informatie die de ouders verstrekken wordt voorzichtig omgesprongen. Privacy regels worden in acht genomen. Ouders en leerlingen worden vriendelijk bejegend. Zij krijgen altijd antwoord op gestelde vragen. Zij worden te allen tijden serieus genomen. De leerkracht communiceert met de leerlingen en brengt door voorbeeldgedrag de visie van de school waar het gaat om waarden en normen over op de leerlingen. Van de leerlingen onderling wordt een zelfde gedrag verwacht. De school- en klassenregels zorgen voor borging van deze afspraken.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van de gang van zaken op school. Dat doen we op de volgende manieren:

- Informatieavonden.
- Website van Oranje Nassau.
- Schoolgids en schoolplan op de website (Op aanvraag kunnen ouders een gedrukte versie krijgen).
- Parro, een digitale applicatie waarmee ouders, groepsleerkrachten en directie met elkaar kunnen communiceren via digitale berichten.
  - - Specifieke berichten naar individuele ouders, of geroepsberichten bestemd voor ouders/verzorgers van de hele groep.
  - - Algemene schoolberichten die bestemd zijn voor alle ouders/verzorgers van de gehele school.
  - - Nieuwsbrief met inhoudelijke en organisatorische berichtgeving
  - - Jaarkalender met overzicht van activiteiten in het schooljaar
- Communicatie naar ouders over voortgang kind (middels portfoliogesprekken).
- MR vormt de verbinding tussen ouders en school waar het beleid en uitvoering daarvan betreft.

## Klachtenregeling

Ouders bespreken eerst met de betrokken leerkracht de vraag, opmerking of klacht. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de contactpersoon u naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op:

<http://www.scopescholen.nl/organisatie/documenten/>



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie/ Ouder Focus groep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. Zaken waarover de MR bijvoorbeeld adviseert en/of instemt zijn:

- Vaststellen of wijzigen schoolplan.
- Benoeming of ontslag schoolleiding.
- Fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen voor de leerlingen.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid over besteding van door ouders of leerlingen bijeengebrachte gelden.

De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben dan drie jaar zitting. Deze raad bestaat uit 2 ouders (oudergeleding), dhr. J. Hermans (voorzitter) en mevr. L. de Ruijg en 2 teamleden (personeelsgeleding), meester Jeff en juf Leonie. Er wordt ongeveer 6 keer per jaar vergaderd. De MR bewaakt de belangen van ouders, leerlingen en personeel. Het jaarverslag van de MR is via de website van de school te lezen. De MR is te bereiken via:

[mroranjenassau@scopescholen.nl](mailto:mroranjenassau@scopescholen.nl).

Per leerplein zijn er twee tot drie contact-ouders; zij vormen samen (met de penningmeester) de Oudercommissie/ouder focus groep (OC) en buiten als vraagbaak dienend, behartigen ze alle feesten en partijen op school. Buiten de MR en OC zijn er vele ouders die bij activiteiten helpen als de leerkracht erom vraagt. Bij alle activiteiten blijft de leerkracht en/of directie eindverantwoordelijk.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- afscheid groep 8 en deel van kamp groep 8
- Bibliotheek, sporttoernooien, Pasen
- Typeles groep 6, deel van de schoolreizen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt aan de ouders een aanvullende bijdrage gevraagd voor de schoolreizen (ongeveer €25), het schoolkamp (ongeveer €85) en typediploma (€17,50).

De penningmeester regelt de bijdrage die van elke ouder wordt gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers daarover bericht. Deze bijdrage helpt activiteiten en aanvullende materialen die niet uit de gewone exploitatie van de school kunnen worden betaald, te bekostigen.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen graag voor 8.15 uur telefonisch doorgeven. Er kan vanaf 7.45 uur naar school gebeld worden.

Ziekmelden kan ook via parro; dit moet dan dagelijks doorgegeven worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het invullen van een formulier voor een verlofaanvraag. Deze formulieren zijn hieronder te downloaden of via de website van de school.

**Formulieren om te downloaden.**

## 4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind drie jaar is, is dat een mooi moment om op zoek te gaan naar een passende basisschool. U hebt misschien andere ouders of burens gesproken of bent via internet bij de Oranje Nassau terecht gekomen. De vervolgstap is om ons te bellen voor een afspraak om kennis te maken met de school, het team en andere kinderen. Natuurlijk bent u samen met uw kind van harte welkom om een kijkje te komen nemen!

Na de aanmelding mag uw toekomstige kleuter een paar keer komen oefenen. Zo leert je kind alvast de groep en leerkracht kennen en weet het op de eerste schooldag beter wat er allemaal staat te gebeuren. Het is ten slotte een bijzondere mijlpaal voor uw kind en ook voor u! Als uw kind mag starten na de vierde verjaardag, zorgen wij er als school voor dat uw zoon of dochter in een fijne omgeving terecht komt. Een veilige plek waar uw kind veel gaat leren, maar het ook warm en vertrouwd is. Welkom op de Oranje Nassau!

Is uw kind ouder dan vier jaar? Dan beslissen we pas over toelating na contact met de vorige school. Met elkaar bekijken we dan of wij de passende school zijn voor uw kind en of wij aan de ontwikkelingsbehoefte kunnen voldoen. Het advies en onderwijskundig rapport bepalen in welke groep een kind wordt geplaatst.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. Betreffende de basisvakken wordt veel leerstof digitaal verwerkt, waardoor we meteen inzicht hebben in hoeverre de leerstof op de juiste manier verwerkt wordt. Daarnaast worden soms methode-gebonden toetsen formatief afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de adaptieve toetsen uit het Dia-LOVS om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen.

Door de gegevens van zowel observaties, methode-gebonden toetsen en de Dia-LOVS toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.

Leervorderingen wordt door de leerlingen bijgehouden in hun eigen portfoliomap.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

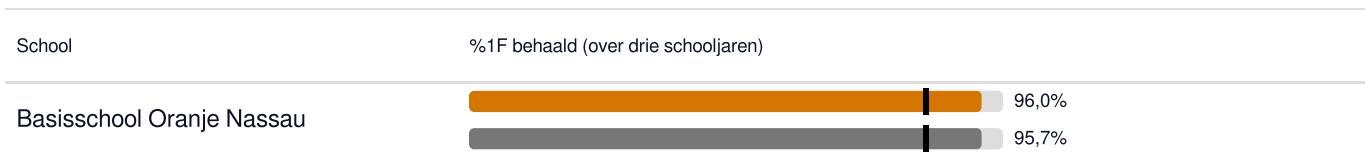
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

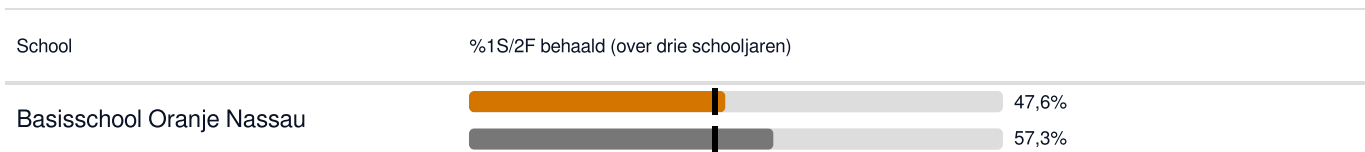
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Wij bereiden onze leerlingen door goed onderwijs voor op een vervolgopleiding. Een goede overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is belangrijk. Naast onze inzet op school, werken we daarom samen met het VO om deze overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarvoor worden voor groep 8 meeloopdagen op een van de locaties van het Groene Hart/Ashram georganiseerd. Ook wordt de informatie vanuit het basisonderwijs overgedragen aan het VO door gebruik te maken van een digitaal overdrachtdossier. Daarnaast vindt er ook een warme overdracht plaats naar het VO. Leerlingen uit groep 8 met een voorlopig advies praktijkonderwijs, vmbo-basis en vmbo-basis/kader, die graag praktisch bezig zijn, kunnen één dagdeel per week verschillende praktijkvakken volgen op het Leerpark en de Praktijkschool.

### **Schooladviestraject groep 8:**

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen primair onderwijs aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'.

Er is één week (eind maart) waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

### **Het tijdpad van het schooladvies:**

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.







### **Hoe komt ons schooladvies tot stand**

Om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs kijken wij zowel naar de toets resultaten van de leerling als naar vaardigheden als plannen, zelfstandigheid, motivatie, werkhouding, samenwerken en huiswerkattitude. Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kunnen wij besluiten het advies, goed onderbouwd, niet te wijzigen.

De leerkracht groep 8 bespreekt alle kinderen door met de coördinator van de school voor het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

LWOO Kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan en speciale ondersteuning nodig hebben, kunnen leerwegondersteuning (LWOO) aanvragen. Als dit voor een kind gewenst wordt geacht, worden de ouders/verzorgers hier in groep 7 over benaderd. Voor deze kinderen geldt een speciaal aanmeldingstraject en moeten voor 1 februari zijn aangemeld bij een school voor Voortgezet Onderwijs. De leerkracht zal ouders/verzorgers hierover vooraf inlichten en toestemming vragen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	 7,7%
vmbo-k	 15,4%
vmbo-k / -(g)t	 7,7%
vmbo-(g)t	 15,4%
havo	 38,5%
vwo	 15,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**zichtbaar plezier in leren**

**Verantwoordelijkheid**

**Respect**

We vinden het belangrijk dat kinderen leren en ervaren wat het betekent deel uit te maken van de gemeenschap. En dat ze leren daar zelf een actieve bijdrage in te leveren. Zichtbaar plezier in leren, respect en verantwoordelijkheid zijn hierbij onze kernwaarden.

### Werkwijze Sociale opbrengsten



Vanuit onze drie kernwaarden formuleren we de gedragsverwachtingen binnen de school. Dit kan zijn voor het plein, maar ook voor de gang, klas e.d. Deze verwachtingen formuleren we altijd positief. Het gewenste gedrag wordt beschreven en uitvoerig geoefend met de leerlingen. Om te komen tot een veilige omgeving en leefsfeer en om deze zo goed mogelijk te handhaven beloven we een aantal zaken aan elkaar. Hiertoe hebben we op onze school de Kanjertraining (zijn erkende kanjerschool) en de afspraken die hierbij horen. Elk schooljaar worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven en met elkaar besproken. De afspraken gelden zowel voor binnen de school als daarbuiten.

# 6 Schooltijden en opvang

Onze school heeft een eigen voorschoolse opvang (VSO). Deze is open vanaf 07.30 uur en is toegankelijk voor alle leerlingen van Oranje Nassau. Aan de VSO zijn kosten verbonden (5 euro per dag inclusief mogelijkheid tot ontbijt).

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met **Junis** Kinderopvang Zwammerdam





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	18 september 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Teamscholing 1: donderdag 19 september 2024

Teamscholing 2: vrijdag 22 november 2024

Teamscholing 3: maandag 25 november 2024

Teamscholing 4: woensdag 5 februari 2025

Teamscholing 5: donderdag 3 april 2025

Teamscholing 6: vrijdag 4 april 2025

Teamscholing 7: dinsdag 10 juni 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annette Hesseling (directeur)	ma-di-don-vr	8.00-16.30 uur
Joyce Blom (intern begeleider)	di-don	8.00-16.30 uur

### **Leerplein 1:**

Juf Lianne (ma-di-woe): lwi@scopescholen.nl  
Juf Marloes (woe-don-vr): mhg@scopescholen.nl  
Juf Amber (ma-di-woe-don-vr): amst@scopescholen.nl

### **Leerplein 2:**

Meester Jeff (ma-di-woe-don-vr): jeha@scopescholen.nl  
Meester Hans (ma-di-woe-don-vr): hwi@scopescholen.nl  
Juf Sheila (OA) (ma-di-woe-don-vr): snu@scopescholen.nl

### **Leerplein 3:**

Juf Evelien (ma-di): evca@scopescholen.nl  
Juf Leonie (di-woe-don-vr): lba@scopescholen.nl  
Juf Sheila (OA) (ma-di-woe-don-vr): snu@scopescholen.nl

IB: Juf Joyce (di-don): jodl@scopescholen.nl  
Dir: Juf Annette (ma-di-don-vr): ahg@scopescholen.nl