

# Schoolplan 2019 - 2023



# Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Organisatie van de school	6
1.3 Leerlingen	7
2. Onderwijsproces	8
2.1 Aanbod	8
2.2 Zicht op ontwikkeling	11
2.3 Didactisch handelen	13
2.4 Extra ondersteuning	15
2.5 Onderwijstijd	17
2.6 Samenwerking	17
2.7 Toetsing en afsluiting	19
3. Schoolklimaat	21
3.1 Veiligheid	21
3.2 Pedagogisch klimaat	23
4. Onderwijsresultaten	26
4.1 Resultaten	26
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	27
4.3 Vervolgsucces	28
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	31
5.1 Kwaliteitszorg	31
5.2 Kwaliteitscultuur	32
5.3 Verantwoording en dialoog	34
6. Personeelsbeleid	36
7. Huisvesting	38
8. Financieel beheer	39
Bijlage: beleidsvoornemens schooljaar 2019-2020	39

## Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2019-2023. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2019-2023. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit. Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- De meest recente inspectierapporten.
- Juryrapport excellente scholen (2016-2019)
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en team.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: opbrengsten

# 1. De school en haar leerlingen

*In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.*

## 1.1 Profiel van de school

De visie van onze school is verschoven van de vraag naar hoe verzorgen wij goed onderwijs, naar hoe leren wij onze leerlingen leren? Hoe bereiden wij ze voor op de maatschappij van de toekomst?

We hebben ons daarbij afgevraagd:

- Bereidt onze huidige manier van onderwijs onze leerlingen voldoende voor op de maatschappij waarin zij over 10- 20 jaar zullen gaan participeren?
- Kunnen wij binnen onze huidige manier van werken alle kinderen passend onderwijs bieden?

Ons antwoord was helder; er moet wat veranderen. Onze visie op het onderwijs is veranderd. Buiten het verzorgen van excellent onderwijs vinden we het belangrijk dat:

- leerlingen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen leerproces;
- leerlingen trots zijn op hun werk en vertrouwen hebben in zichzelf;
- leerlingen mogen meepraten bij het vormen van nieuw onderwijs (burgerschap; leerlingenraad)
- talentontwikkeling een belangrijkere plek krijgt binnen ons onderwijs;
- ICT een (nog) belangrijkere plek gaat innemen in ons onderwijs;
- leerlingen mediawijs en typevaardig worden;
- het samenwerken een belangrijke plek inneemt binnen het leren;
- leerlingen leren hoe ze moeten leren;
- ouders een belangrijke rol innemen binnen de ontwikkeling van de leerlingen en we een nauwe samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect hebben met de ouders;
- leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo;
- leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen tussen hun medeleerlingen, leerkrachten en de ouders op hun school.
- we werken met goed opgeleid personeel;
- ons team een professionele leergemeenschap vormt;
- de visie aansluit bij de “5 rode draden” van onze stichting SCOPE Scholengroep.

Excellent onderwijs houdt geen eenzijdige drang naar prestaties in, maar moet altijd worden gezien in de context van de visie van de school op leerlingen die allen gelijkwaardig zijn maar niet gelijk en die in een veilige maar ook uitdagende omgeving tijd en ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

De visie van de school streeft naar een professionele leergemeenschap die toekomstbestendig onderwijs aan leerlingen geeft. In een sfeer van veiligheid, onderling

respect en vertrouwen in elkaar, willen we het leren van leerlingen richten op de totale ontwikkeling ('hart, hoofd en handen') en dit leren voor hun ook zichtbaar en betekenisvol te maken. Om dat te bereiken werken we met een team gemotiveerde en ambitieuze medewerkers vanuit een professionele houding aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en streven we voor onze leerlingen naar prima onderwijsresultaten, een ieder naar eigen vermogen en kunnen.

De Oranje Nassau school (ONS) is een basisschool waar nieuwsgierigheid en onderzoekend gedrag wordt gekoesterd, gestimuleerd én onderzocht. Als Excellente school vinden wij het zeer waardevol wetenschap & technologie aan te bieden aan opgroeiende kinderen op de basisschool. Voor onderwijs in wetenschap & technologie zijn niet noodzakelijkerwijs andere lesmaterialen nodig. Door de goede mogelijkheden voor integratie met andere vakken hoeft een versterking van wetenschap & technologie in het basisonderwijs niet te betekenen dat er iets extra's bij moet, bovenop alle andere lesactiviteiten. Het kost niet méér tijd, maar betekent een andere benutting van de bestaande tijd.

Leerkrachten richten hun lessen in volgens de principes van het onderzoekend en ontwerpend leren. De lessen starten doorgaans met een vraag, probleem, een hypothese of een verhaal. De leerlingen worden aangezet eerst zelf na te denken. De leerlingen maken gebruik van de zeven stappen in het onderzoekend en ontwerpend leren. Dit gebeurt in alle leerjaren, aangepast aan het betreffende leerjaar. De leerkrachten stellen open vragen en er is veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen leerlingen onderling. De betrokkenheid van de leerlingen, alsmede het lerend vermogen wordt hierdoor positief gestimuleerd. Vanuit deze werkwijze zijn we bijna vanzelf doorgegaan met het gedachtegoed van John Hattie ("Leren Zichtbaar Maken"); het continu verbeteren door het evalueren van het effect van het handelen van de leraar op de leerling.

Wij werken aan een positief leefklimaat in onze klas. Wij weten dat alle leerlingen kunnen groeien in hun ontwikkeling ongeacht hun mogelijkheden (bevorderen van groei-mindset). Wij willen onze leerlingen dat ook laten ervaren. Dit ontwikkelt hun zelfvertrouwen. Wij praten op school liever over leren dan over onderwijzen. Wij denken dat leerlingen heel goed samen kunnen leren.

Het begrip leren vatten we heel ruim op. Spelen is ook leren en dat geldt bijvoorbeeld ook voor experimenteren en uitproberen. Bovendien gaat leren niet alleen over rekenen of taal maar over een heel breed scala aan vaardigheden. Leren is niet alleen iets tussen leerkracht en leerling, maar vooral ook tussen leerlingen onderling.

Wij gaan op school op zoek naar het antwoord op de volgende vragen: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Hoe kom ik daar en wat is dan mijn volgende stap? Dit maken we zo veel mogelijk zichtbaar in de klas. De focus ligt bij LZM zeker niet op hoge onderwijsresultaten maar bij het creëren van zelfvertrouwen bij leerlingen door hen te laten zien hoe hun eigen leerproces verloopt. Dit vergroot hun betrokkenheid.

## 1.2 Organisatie van de school

De ONS wordt geleid door een parttime schoolleider. Er is één intern begeleider (IB) (1,5 dag per week) die verantwoordelijk is voor de zorg en ondersteuning binnen de school. Het (school)ondersteuningsplan geeft aan hoe we de zorg vorm geven.

Bijna al onze leerkrachten zijn gespecialiseerd binnen een bepaald gebied: bewegingsonderwijs, onderwijskundig ICT'er, wetenschap & technologie en leren leren, Kanjertraining en gedrag, opbrengstgericht taal/lezen, het jonge kind .

Het ondersteunend personeel bestaat uit één conciërge (2 dagen/week), één onderwijsassistente die leerplein 1 ondersteunt, één onderwijsassistente die leerplein 2 en 3 ondersteunt (beiden voor groot deel bekostigd uit de gelden voor vermindering werkdruk) en twee arrangement medewerkers die specifieke onderwijsondersteuning aan individuele leerlingen geven.

Totaal werken er 8 groepsleerkrachten, 57% hiervan is parttimer.

De ONS is partnerschool van het Marnix college (PABO). We bieden elk jaar plaats aan een aantal studenten van de Marnix en aan studenten van verschillende MBO's voor de opleiding tot onderwijsassistent. Eén van onze leerkrachten ( ICO) begeleidt deze studenten binnen onze school.

Op de Oranje Nassau is gestart met het werken op leerpleinen. We hebben een leerplein 1, bestaande uit 3 stamgroepen (1,2 en 3), een leerplein 2 bestaande uit 3 stamgroepen (4,5 en 6) en een leerplein 3 bestaande uit 2 stamgroepen (7 en 8). Alle leerpleinen werken met een aantal vakken groep doorbrekend. De leerkrachten in de stamgroepen werken heel nauw samen, stemmen de lessen af, wisselen ervaringen uit en bieden de leerlingen de mogelijkheid om in een kleine groep instructie te krijgen. Bij deze vorm van werken is gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle leerlingen het uitgangspunt. We geloven in 'samenwerken' en 'samen leren'.

Dit betekent in de praktijk

- Instructiegroepen zijn klein, de groep die zelfstandig werkt is groot.
- Iedere leerkracht heeft een vak-specialisatie (op dit moment met name bij de zaakvakken)
- Veel overleg en samenwerking.
- Iedere leerkracht geeft les aan alle leerlingen op het leerplein: gedeelde verantwoordelijkheid!
- Leerkracht is aanspreekpunt van stamgroep, maar in principe kan iedere leerkracht aangesproken worden.

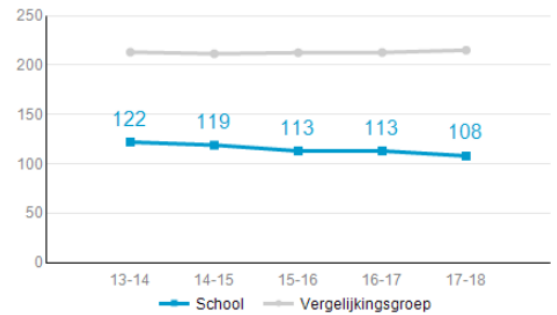


### 1.3 Leerlingen

Onze school is een dorpschool die wordt bezocht door leerlingen uit Zwammerdam, Bodegraven, Boskoop en Alphen aan den Rijn.

De Oranje Nassau wordt in schooljaar 2017-2018 bezocht door 108 leerlingen. Het leerlingenaantal laat de afgelopen jaren een lichte daling zien.

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



#### Doelen:

##### Doel:

Het leerlingaantal op de ONS komt niet onder de 100

##### Huidige- / startsituatie:

Op 1 oktober 2018 zitten er 106 leerlingen op de ONS. Het gaat om leerlingen uit Zwammerdam, Alphen aan den Rijn, Bodegraven en Boskoop. Zwammerdam is een klein dorp, waar het voor starters best moeilijk is een huis te vinden. Dit heeft te maken met de hoge huizenprijs en het feit dat er niet veel doorstroom is in Zwammerdam. Op dit moment geeft dit een beeld van vergrijzing in het dorp dat niet gunstig is voor het leerlingaantal van onze school. Er liggen plannen om in Zwammerdam een Multifunctionele Accommodatie (MFA) te bouwen, waarin er met verenigingen uit het dorp, kinderopvang en basisonderwijs samengewerkt gaat worden.

##### Situatie in 2023:

De ONS ziet het krimpscenario waarmee zij te maken heeft als een kans om onderwijsinhoudelijke en organisatorische vernieuwing te realiseren. Dit vraagt om een sterke, flexibele organisatie, professionalisering van leerkrachten en een nauwe samenwerking met de omgeving. De nieuwe MFA met leerpleinonderwijs en een Kindcentrum zorgt voor een stabiel leerlingenaantal (niet onder de 100).

## 2. Onderwijsproces

*In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.*

### 2.1 Aanbod

#### **Basiskwaliteit:**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in de portfoliobladen en in het schoolplan.

Vanuit de visie en missie wordt er op de Oranje Nassau gewerkt met het model adaptief en handelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met verschillen tussen kinderen. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod waar nodig en waar mogelijk af op de kinderen.

We proberen een evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en het bevorderen van praktische vaardigheden. Lezen, taal en rekenen krijgen veel aandacht. Ze vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Daarnaast is er veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar en de wereld om ons heen omgaan.

In onze school wordt er vanaf groep 1 gewerkt aan zelfstandigheid en zelfstandig leren. Naast het zelfstandig werken vinden wij het ook heel belangrijk dat leerlingen leren samenwerken. Het aanleren van samenwerkingsvaardigheden zijn voor de hedendaagse maatschappij belangrijk.

Het onderwijs aan groep 1 en 2 is vooral gericht op spelend leren en veel onderzoeken en ontdekken. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij de keuze van de thema's dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt. Er is sprake van een doorgaande lijn naar alle vakken van groep 3. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. In de kleutergroepen wordt er gewerkt in thema's waarbij de taal- en rekenontwikkeling een belangrijke rol spelen. Daarnaast is er veel ruimte voor de motoriek en muziek. Op het sociaal-emotionele vlak maken we gebruik van de Kanjertraining.



De zgn. ‘herfst kinderen’ (tussen oktober en januari geboren) stromen sneller door naar groep 3 als de verwachting is dat zij dit aan kunnen.

Groep 3-8: Centraal staan de vakken taal, lezen, rekenen en schrijven. In groep 6 wordt er typen gegeven. Daarnaast is er duidelijk aandacht voor sociale en emotionele vaardigheden. In de groepen 7- 8 wordt Engels gegeven. Binnen alle vakken die op het rooster staan zijn aspecten te vinden van ‘vakken’ die wij wettelijk gezien moeten aanbieden. In groep 3 t/m 8 wordt voor de zaakvakken thematisch gewerkt vanuit de SLO doelen.

Een groot doel op onze school is dat leerlingen leren verantwoording te nemen voor hun eigen leerwerk en hun gedrag en vervolgens deze verantwoording ook ervaren. Er wordt gewerkt met een vaste dagplanning. De instructiemomenten voor rekenen, taal en spelling vormen hiervoor de basis. Daarnaast hebben leerlingen een dag of weektaak, die wordt aangepast aan het individuele niveau van de leerling.

#### *Actief burgerschap*

Wij leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. We leren de kinderen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van de maatschappelijke betrokkenheid. Verder werken we met een Leerlingenraad. In deze raad zitten klassenvertegenwoordigers uit groep 5-8 die meedenken en meebeslissen over onderwijsontwikkelingen.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.

#### Huidige- / startsituatie:

Er is een begin gemaakt met het werken met SLO doelen i.p.v. methode gestuurd onderwijs (Rekenen, taal en zaakvakken). Hierbij hoeft het leerstofjaarklassensysteem niet leidend te zijn, maar wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Het groepsdoorbrekend werken raakt meerdere doelstellingen: ieder kind kan op zijn niveau werken, sociaal gezien zorgen zij voor elkaar, het samenwerken aan vaardigheden werkt zeer fijn. Gepersonaliseerd leren zet het leerstofjaarklassensysteem steeds meer onder druk.

#### Situatie in 2023:

Er wordt meer en meer gebruik gemaakt van adaptieve en digitale manieren van werken en leren. Er wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces en werken aan hun eigen doelen. Op deze manier is er optimaal sprake

van doorgaande leerlijnen. De individuele doorgaande leerlijn blijft zichtbaar in hun portfolio.

Om de snelle digitale veranderingen te kunnen blijven benutten zal er in de meerjarenbegroting rekening moeten worden gehouden met financiële investeringen voor bv. digitale methodes, hardware en software.

M.b.t. de leerlingen:

De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun onderwijs en eigenaar van wat ze aan het leren zijn. De leerlingen kunnen zelf doelen stellen, waarbij ze inzicht en kennis hebben van hun eigen talent en vaardigheden. Leerlingen zitten goed in hun vel omdat ze mogen zijn wie ze zijn! Ze werken op hun eigen tempo aan hun eigen doelen (zone van naaste ontwikkeling). Ze voelen zich uitgedaagd in hun ontwikkeling. Het portfolio wordt als vertrekpunt en bespreekpunt genomen om het onderwijsaanbod te personaliseren. Verdere uitdieping van formatief assessment.

M.b.t. de leerkrachten:

De leerkrachten hebben inzicht in de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van elk kind en kunnen dit omzetten naar kansen en mogelijkheden om een verdieping in het onderwijs te brengen. Zij hebben de SLO doelen en referentieniveaus duidelijk voor ogen. Leerkrachten hebben door dit onderwijs meer zicht op alle leerlingen. Door veel feedbackgesprekken met de leerlingen en een meer persoonlijke benadering hebben de leerkrachten een betere band met de leerlingen en kunnen ze beter omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten zijn door dit type onderwijs beter aan het nadenken over hoe onderwijszaken anders kunnen en voelen zich daardoor mede verantwoordelijk voor onderwijsvernieuwing. Zij ervaren daardoor veel minder werkdruk en voeren hun taak met grote passie en plezier uit!

M.b.t. dit onderwijs:

Dit type onderwijs komt het pedagogisch klimaat ten goede! Er is een betere sfeer. Er is meer tijd voor de individuele leerling. De portfolio's laten direct zien wat een kind beheerst; is een meer positievere benadering i.p.v. nadruk leggen op hetgeen een kind niet beheerst. De leerkracht is eigenaar van zijn/haar klassenmanagement. Dit type onderwijs maakt het mogelijk om leerkrachten in hun talent te zetten; zij kunnen specialist worden van een vak wat zij erg graag geven.

M.b.t. de schoolorganisatie:

Er wordt gewerkt in leerpleinen (meerdere leeftijdsgroepen bij elkaar); De gevolgen van krimp op een kleine basisschool kunnen op deze manier goed worden ondervangen.

**Doel:** Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

We werken met een aantal digitale methodes, kinderen leren samenwerken door middel van verschillende werkvormen die ze krijgen tijdens de verschillende vakgebieden en het thematisch werken.

De kinderen leren presenteren d.m.v. vertellen in de kring, boekbesprekingen en spreekbeurten, presentaties n.a.v. thematisch werken etc.

Het ontwerpend en onderzoekend werken zit verwerkt in alle werklessen, het thematisch werken, de technieklessen (ook om het jaar 5 lessen voor gr. 7/8 op het VO), de ateliermiddagen op leerplein 2 en 3.

Leerplein 3 doet jaarlijks mee aan de week van de mediawijsheid.

Er is een begin gemaakt aan een doorgaande leerlijn voor programmeren (groep 1-8).

Situatie in 2023:

Vasthouden en daar waar mogelijk uitbouwen als er nieuwe wetenschappelijke inzichten komen.

Wij hebben de (nu nog concept-)leerlijn voor 21 eeuwse vaardigheden in ons onderwijsaanbod geïntegreerd. Dit vraagt om enige scholing van teamleden. Daar zal geld voor worden gereserveerd in het scholingsplan.

## 2.2 Zicht op ontwikkeling

*Wettelijke eisen: omvat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijssysteem.*

Dagelijks volgt elke leerkracht door observatie de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast zijn er toets momenten om de prestaties van het kind objectief te beoordelen. De toetsen die wij afnemen zijn methode gebonden toetsen en CITO toetsen.

Er wordt gewerkt met een toets kalender zodat alle toetsen op het juiste moment worden aangeboden.

De resultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys), besproken met de intern begeleider en van “opvallende” kinderen wordt een notitie gemaakt.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport met o.a. een overzicht van de landelijk genormeerde CITO Toetsen. In groep 8 wordt de Eindtoets Route 8 afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik te maken van Kanvas; het leerlingvolgsysteem behorende bij de Kanjertraining.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

#### Huidige- / startsituatie:

In januari / februari en mei / juni worden de CITO-toetsen afgenomen bij de kinderen van groep 3 t/m 8. Daar waar nodig wordt er adaptief getoetst. Alle resultaten worden in Parnassys genoteerd en geanalyseerd in het groepsoverzicht. Ouders krijgen na deze toetsperiodes een rapport en de mogelijkheid in gesprek te gaan over de voortgang van hun kind.

#### Situatie in 2023:

Werken we vast nog met een LVS; welke zal dan duidelijk zijn.  
Er worden veel minder klassikale toetsen afgenomen omdat er via digitale verwerking en werken aan eigen doelen de voortgang van de ontwikkeling op een andere manier zichtbaar is. Er zal veel meer gebruik worden gemaakt van formatief toetsen.

We zullen ws. geen DMT-toets meer afnemen voor technisch lezen. De waarde van deze toets is zeer discutabel.  
Vorderingen van de kinderen zullen wellicht ook via het ouderportaal inzichtelijk zijn voor de ouders.

**Doel:** Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

#### Huidige- / startsituatie:

De gesprekkencyclus is hierbij het uitgangspunt. Aan het begin van het schooljaar worden er startgesprekken in de groep 1-8 georganiseerd waarbij ouders, leerlingen en leerkracht doelen vaststellen voor het komende schooljaar. Halverwege vindt er een voortgangsgesprek plaats en aan het eind van het schooljaar een evaluatiegesprek. Alle gesprekken vinden plaats tussen leerkracht, ouders en leerling aan de hand van het portfolio.

Het portfolio stimuleert het eigenaarschap van de leerlingen en is een belangrijke leidraad bij alle gesprekken.

#### Situatie in 2023:

De leerlingen en ouders zijn nog meer betrokken bij het leerproces. Ouders en leerlingen kijken tussentijds samen in hun portfolio (mogelijk bij de inloop 's ochtends). Bij SOT en BOT gesprekken krijgt het portfolio ook betekenis; daar waar mogelijk zal een leerling (vanaf groep 5) hieraan bijdragen (al is het maar een gedeelte van het gesprek).

Portfoliobladen zijn altijd up-to-date en worden aangepast na veranderde, wetenschappelijke inzichten.

## 2.3 Didactisch handelen

*Wettelijke eisen: De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd.*

Het didactisch handelen van de leerkracht in de klas wordt vertaald vanuit de visie op het onderwijs. De leerkracht geeft een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De leerkracht hanteert leermiddelen die afgestemd zijn op de leerlingen. Er is een breed aanbod met verbreding en verdieping van de leerstof ten aanzien van alle vakken. Er is consistentie tussen het groepsoverzicht, de portfolio bladen en het handelen in de klas. De leerkracht weet hoe ver het kind is, wat de zone van de naaste ontwikkeling is en speelt daarop in door het aanbod en de verwachting af te stemmen.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid, het samenwerkend leren en zelf registreren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.

#### Huidige- / startsituatie:

Zelfstandigheid bevorderen we door leerlingen te leren proactief te zijn en te werken met een taakkaart (vanaf groep 2). In groep 7/8 leren kinderen zelf te plannen (digitaal) binnen hun weektaak. Samenwerkingsactiviteiten worden met name tijdens de lessen ingezet en geoefend. Er is al ingezet op het werken met persoonlijke doelen en leerlijnen.

#### Situatie in 2023:

Er zal nog meer ingezet worden op het werken met persoonlijke doelen en leerlijnen, omdat de digitale mogelijkheden hiervoor zullen verbeteren. Samenwerkend-, onderzoekend, ontwerpend-, bewegend- en coöperatief leren wordt dagelijks ingezet. Er is een zichtbare doorgaande lijn vanaf groep 1.

**Doel:** Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Huidige- / startsituatie:

In groep 3 wordt het Chromebook incidenteel ingezet voor de verwerking van bepaalde leerstof, of voor het oefenen hiervan. In groep 4 t/m 8 wordt klassikaal, in groepjes en individueel gewerkt met Chromebooks (o.a. Snappet). In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord voor het geven van instructies, maar ook om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken. Er is gestart met het aanbieden van programmeren (groep 1-8); dit vindt nog wel op incidentele basis plaats (nog geen leerlijn)

Situatie in 2023:

Ontwikkelingen op het gebied van technologie gaan snel en daardoor is het moeilijk om zo ver vooruit te kijken. Wellicht krijgt de mobiel een prominente plaats in het onderwijs of komen er virtuele brillen of andere nog onbekende mogelijkheden die gebruikt gaan worden.

**Doel:** Binnen onze school wordt er rekening gehouden met individuele leerstijlen van de leerlingen binnen het Handelingsgericht werken.

Huidige- / startsituatie:

Afstemmen doen wij door handelingsgericht te werken. Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren proberen wij aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Wij richten ons in ons onderwijs op de interactie met de kinderen en de ouders. Samen zoeken wij naar de juiste afstemming van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij richten wij ons op:

- positieve en stimulerende factoren
- het benutten van kansen
- het zoeken naar mogelijkheden
- zone van naaste ontwikkeling

Situatie in 2023:

Alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, krijgen bij ons een passende onderwijsplek met een passend onderwijsaanbod.



## 2.4 Extra ondersteuning

In het 'Ondersteuningsplan' is weergegeven welke cyclus er doorlopen wordt om uiteindelijk tot extra ondersteuning voor een leerling te komen op cognitief of gedragsmatig gebied.

Uitgangspunt is de hulp die kinderen krijgen door de eigen leerkracht binnen de groep. Wanneer dit niet afdoende is, is er binnen onze school ondersteuning mogelijk, die geboden wordt door de onderwijsassistent, een vrijwilliger en/of stagiaires. Ook kan in overleg met ouders het lesprogramma voor de leerlingen worden aangepast.

Al deze voorzieningen vallen onder de basisondersteuning die de school kan bieden. Indien blijkt dat deze ondersteuning niet voldoende is, kan er middels een Breed Ondersteuningsteam overleg (BOT) besloten worden tot de inzet van ondersteuning middels een arrangement of externe hulp.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof het aanbieden van de plusklas 'Kaleidoscope'.

#### Huidige- / startsituatie:

Er is in alle groepen de mogelijkheid voor verbreding en /of verdieping van de leerstof. Dit kan behoren bij de gebruikte methode, maar er zijn ook aparte programma's die voor deze leerlingen ingezet worden. Door digitalisering zijn de mogelijkheden voor deze doelgroep veel groter geworden. Door te werken met dezelfde doelen, maar met andere succescriteria kunnen excellerende leerlingen goed uitgedaagd worden in ons onderwijs. Ook speelt het mee dat we groepsdoorbrekend werken.

Vanaf groep 5 kan er een arrangement ingezet worden, zodat de leerling een dagdeel per week gebruik kan maken van de plusklas Kaleidoscope. Door ons onderwijs en de afstand wordt hier heel incidenteel gebruik van gemaakt.

#### Situatie in 2023:

Bovenstaande situatie is nog van toepassing. Aan de persoonlijke doelen en ontwikkeling van deze leerlingen wordt nog meer aandacht besteed. Dit is mogelijk omdat we meer digitaal werken.

**Doel:** SCOPE scholengroep biedt schooloverstijgende vormen van leerlingbegeleiding en ondersteuning.

Huidige- / startsituatie:

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling om extra begeleiding vraagt dan biedt Scope de mogelijkheid om via een arrangement de extra ondersteuning te realiseren. Nieuwkomers krijgen taalbegeleiding in de taalklas of op school. Individuele leerlingen krijgen extra ondersteuning van ingehuurde begeleiders intern en / of extern.

Situatie in 2023:

Er zijn voldoende mensen en middelen beschikbaar om de leerlingbegeleiding kwalitatief goed te blijven ondersteunen, dit gebeurt vanuit het bovenscholse begeleidingsteam met arrangement begeleiders Passend Onderwijs.

**Doel:** Onze school stelt in overleg met de leerling een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die maximaal het niveau van eind groep 7 behalen op één of meer vakgebieden.

Huidige- / startsituatie:

Wij streven er naar om de afstemming steeds meer op de onderwijsbehoeften van elk kind te laten plaatsvinden. Mochten we merken, vanaf groep 5, dat de einddoelen van groep 7 niet gehaald zullen worden door een leerling, dan wordt er een OPP opgesteld waarin de doelen voor de hoofdvakken zijn opgesteld. Dit OPP wordt opgesteld in overleg met ouders en leerling. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en de doelen worden dan bijgesteld.

Situatie in 2023:

Doordat er meer en meer mogelijkheden komen voor adaptief en digitaal onderwijs, zal de afstemming steeds meer op de onderwijsbehoeften van elk kind plaatsvinden, maar het wordt geen individueel onderwijs.

## 2.5 Onderwijstijd

De school verzorgt tenminste voldoende onderwijstijd. Wat onder onderwijstijd valt wordt afgestemd met de deelraad van de vestiging.

**Doel:** Onze school voldoet aan de wettelijke gestelde eisen voor de onderwijstijd.

Huidige- / startsituatie:

De Oranje Nassau hanteert het 5-gelijke-dagen model; Het 5 gelijke dagen model houdt in dat alle leerlingen van 08.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. We gaan uit van een lessentabel van 25 uur per week voor alle groepen. Met dit uitgangspunt krijgen leerlingen in 8 jaar tijd 7520 uur les.

Situatie in 2023:

Of de schooltijden in de toekomst zullen veranderen is nu niet te zeggen; dit hangt van allerlei factoren en nieuwe inzichten af. Vooralsnog zijn wij tevreden over deze onderwijstijd.

## 2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

Huidige- / startsituatie:

Bij plaatsing vanuit de Voorschoolse Opvang (KDV, peuteropvang) wordt een digitaal overdrachtsrapport gestuurd en bij vragen is er persoonlijk contact. Er is een groeiende samenwerking met Junis, die de kinderopvang en BSO verzorgd. Er is een goed contact met alle VO scholen in Alphen aan den Rijn. Via het digitaal overdrachtdossier wordt de leerling-informatie met de nieuwe school gedeeld en er is een jaarlijks een bijeenkomst voor de 'warme overdracht'.

Bij het tussentijds overstappen naar een andere school wordt telefonisch contact opgenomen met de toeleverende of ontvangende school.

Er is een goed contact met Go for Jeugd dmv. ambassadeur die 1x per twee weken op school aanwezig is.

### Situatie in 2023:

De samenwerking die afgelopen jaren is opgezet willen we de komende jaren borgen en intensiveren. Dat vraagt een voortdurende afstemming binnen de school tussen de directie/Ib-er en leerkrachten en naar buiten toe met Junis. School en Junis heeft de ambitie om in het nieuwe MFA naar buiten toe te opereren als een IKC.

**Doel:** In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.

### Huidige- / startsituatie:

Enerzijds komt de nadruk bij de overheid voor het onderwijs steeds meer te liggen op de wijze waarop zij invulling geeft aan haar maatschappelijke opdracht en op de relaties met haar maatschappelijke partners. Anderzijds voelt de school de druk en de politieke focus op 'de opbrengsten' en op een niet altijd nader gedefinieerde 'onderwijskwaliteit'. Voor ons vormt dit een lastig en voortdurend spanningsveld.

Verder: Minstens tweemaal per jaar wordt er aandacht besteed aan een goed doel. Dit is vaak gerelateerd aan een actueel onderwerp en we maken het altijd heel concreet om het zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van de kinderen te houden.

### Situatie in 2023:

We willen de komende jaren meer duidelijk krijgen welke maatschappelijke behoeften er leven en waar we als school op in kunnen gaan.  
De aandacht voor goede doelen blijft gecontinueerd zoals hierboven beschreven.

**Doel:** Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

### Huidige- / startsituatie:

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
4. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
5. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

### Situatie in 2023:

Het streven is om nog steeds bovenstaande activiteiten uit te voeren.  
Het ouderportaal wordt (nog) niet gebruikt, omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op school komen om zo de juiste informatie te krijgen. Toch willen wij onderzoeken wat de voor- en nadelen zijn van het gebruik van het ouderportaal.

## 2.7 Toetsing en afsluiting

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school volgt de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

### Huidige- / startsituatie:

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt zichtbaar gemaakt door doelenbladen in het portfolio. Voor de groepen 3-8 wordt de leerstof steeds meer digitaal verwerkt. Doordat de individuele leervorderingen zichtbaar in Snappet zijn, worden er minder klassieke summatieve methoden toetsen gegeven. Er wordt veel meer formatief getoetst, passend bij ons onderwijs.

Bij de groepen 3-8 worden in januari en juni methoden onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Daar waar nodig krijgt een leerling een adaptieve toets, die past bij het niveau van de leerling.

2017 worden de KanVas observatielijsten van de Kanjertraining ingevuld, die gaan over de sociale ontwikkeling. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in. In 2019 hebben we hiervoor de vragenlijst van Vensters gebruikt. In groep 8 wordt de Eindtoets van route 8 in april/mei gemaakt.

De toetsgegevens worden in ParnasSys verwerkt.

Groep 3-8 doet mee aan een pilot DIA-toetsen. Dia-toetsen zijn gebaseerd op de doorlopende lijn van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Naast de Dia-eindtoets voor het basisonderwijs zijn er volgtoetsen en een leerlingvolgsysteem.

### Situatie in 2023:

Om ons onderwijs te toetsen zullen we gebruik maken van het leerlingvolgsysteem. In eerste instantie zal dat CITO zijn. Er is een kans dat we een ander leerlingvolgsysteem gaan inzetten dat meer past bij onze manier van werken met individuele leerlijnen. Dit is mede afhankelijk van welk pad SCOPE Scholengroep gaat bewandelen.

**Doel:** Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd.

**Huidige- / startsituatie:**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het VO dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We hechten daarom veel waarde aan een goed en warm contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld en we beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. We controleren of onze adviezen effectief zijn door de data te gebruiken van Vensters, Ultimview van Parnassys en de terugkoppelingen van de VO scholen.

**Situatie in 2023:**

1. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
2. We krijgen een structurele terugkoppeling vanuit het VO van de leerresultaten van de leerlingen. De afgelopen jaren was deze terugkoppeling niet structureel.
3. De komende jaren zal ook onderzocht worden in hoeverre deze terugkoppeling nog voldoet aan de privacywetgeving en op welke manier wij dan wel onze leerlingen kunnen blijven volgen.



### 3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op de Oranje Nassau een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

#### 3.1 Veiligheid

Elke school binnen de Scope scholengroep gebruikt het handboek voor Sociale Veiligheid. In het handboek staan het beleid en de activiteiten gericht op dit gebied beschreven. Ook op De Oranje Nassau wordt dit handboek gebruikt. Daarnaast hebben we een school specifiek (anti-)pestprotocol. Dit kan worden ingezet bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen.

We streven naar een positieve benadering bij het aansturen van gedrag. We merken echter dat dit niet altijd bij alle leerlingen het gewenste effect geeft. Dan spreken we van probleemgedrag. De protocollen helpen ons bij het stellen van grenzen. Noodzaak van het stellen van grenzen:

- Het geeft richting aan het handelen
- Het beschermt de kerntaak van de school; het geven van goed onderwijs
- De individuele leerling krijgt de hulp die nodig is
- We bieden op deze manier een veilig omgeving voor alle leerlingen.

Op De Oranje Nassau hebben we een aandachtsfunctionaris:

- Sociale veiligheid - IB-er
- Kindermishandeling en meldcode - IB-er
- Interne contactpersoon - Leerkracht

Om de twee weken is de ambassadeur van Go voor Jeugd op school en ook zij heeft soms gesprekken met leerlingen als zij problemen ervaren in de thuis- of schoolsituatie.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.

#### Huidige- / startsituatie:

Op de Oranje Nassau is veiligheid een basisvoorwaarde, want kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen en daar heeft elk kind recht op. We gebruiken de methode Kanjertraining in groep 1 t/m 8. Alle thema's komen jaarlijks terug met een stuk verdieping.

We hanteren schoolafspraken vanuit de Kanjertraining. Deze hangen zichtbaar in de school en de klassen. De kanjertraining zit bij iedereen in "het DNA". Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de Kanjertraining

Jaarlijks wordt in de groepen 6-8 een leerling enquête afgenomen.

Situatie in 2023:

Hetzelfde als bovenstaande

**Doel:** Binnen Oranje Nassau wordt pestgedrag niet geaccepteerd.

Huidige- / startsituatie:

Wij hanteren een anti-pestprotocol. Indien wij merken dat er in een groep gepest wordt, zal in eerste instantie de groepsleerkracht samen met de IB daar een actie opzetten. Ouders worden ingelicht. Indien nodig zetten we hulp van buitenaf in. We maken hierbij gebruik van trainingen van de GGD en van trainingen die binnen SCOPE voorhanden zijn.

Situatie in 2023:

Hetzelfde als bovenstaande

**Doel:** Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Huidige- / startsituatie:

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen van de groep klassenregels opgesteld. Er zijn school- en gedragsregels die overal zichtbaar zijn in de school (Kanjertaining). Er worden wekelijks lessen gegeven van de Kanjertaining in alle groepen. Aan het begin van het schooljaar wordt er de eerste weken gestart met de Gouden weken; na de kerstvakantie de Zilveren weken.

Indien wij merken dat er in een groep gepest wordt, zal in eerste instantie de groepsleerkracht hier met de groep over in gesprek gaan. Mocht dit niet het gewenste effect hebben, dan zal de leerkracht samen met de IB-er daar een actie opzetten. Ouders worden ingelicht. Indien nodig zetten we hulp van buitenaf in.

Aan het Scope-veiligheidsplan is ons eigen anti-pestprotocol gekoppeld dat binnen school wordt gebruikt. Het staat op de website van de school, zodat ouders inzage kunnen hebben.

Situatie in 2023:

Het anti-pestprotocol is bekend en wordt gebruikt indien nodig.  
Een jaarlijkse evaluatie wordt gepland om ervoor te zorgen dat dit document levend

blijft. Dit document wordt besproken en vastgesteld in de MR van de school.

**Doel:** Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Huidige- / startsituatie:

Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van internet. In groep 7 en 8 is er aandacht voor mediawijsheid en daar waar nodig ook in de groepen 4 t/m 6.

Ouders geven schriftelijk toestemming voor wel/niet gebruik van beeldmateriaal van hun kind. Dit wordt geregistreerd op het informatieformulier en gedocumenteerd in Parnassys.

Ouders worden aangesproken als hun app gedrag in strijd is met onze kernwaarden en of schadelijk is voor andere ouders, kinderen of de leerkrachten.

Situatie in 2023:

Hetzelfde als boven

### 3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Binnen onze school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen.

Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

Huidige- / startsituatie:

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomstige maatschappij

gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar de leerlingen op te voeden tot actieve wereldburgers. Naast dat we veel aandacht besteden aan lees, taal- en rekenonderwijs, gaat persoonlijke ontwikkeling voor ons verder dan dat. De leerlingen werken ook aan zelfvertrouwen, begrip en het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkeling en andere culturen. Daarnaast gebruiken we de methode 'Kind op Maandag' die vanuit de Bijbel normen en waarden meegeeft.

**Situatie in 2023:**

Zie bovenstaande. De methode Kind op Maandag zal onderzocht worden op bruikbaarheid en of hij nog passend is binnen ons onderwijs. Er zal onderzocht worden of er een bruikbare vervangende methode is.

**Doel:** Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.

**Huidige- / startsituatie:**

Onze school is een zogenaamde "Kanjerschool". Dit houdt in dat we voor de sociale vaardigheid van de leerlingen werken met de methode Kanjertraining. Alle teamleden zijn gecertificeerd om deze lessen te geven; tevens is er een Kanjer coördinator B. Er is een doorgaande lijn van de Kanjertraining van groep 1 t/m 8.

Nieuwe collega's die nog niet hun licentie hebben, gaan de training hiervoor volgen. De Kanjerregels en -afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten, leerlingen, ouders en vrijwilligers. De regels zijn zichtbaar binnen de school. Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt standaard verteld over de Kanjertraining.

**Situatie in 2023:**

Hetzelfde als boven.

De ouderbetrokkenheid is vergroot; ouders mogen meekijken bij een Kanjerles. We organiseren regelmatig een ouderavond over de Kanjertraining. Intervisie scholing eens per 2 jaar inplannen voor behoud licentie Kanjer Coördinator B.

**Doel:** Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

**Huidige- / startsituatie:**

Iedere groep spreekt aan het begin van het schooljaar met elkaar af hoe ze met elkaar en de omgeving omgaan. Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep. Daarnaast zijn de

algemene kanjerregels zichtbaar in de groep/school.

Situatie in 2023:

Hetzelfde als boven

## 4. Onderwijsresultaten

### 4.1 Resultaten

Het percentage gewogen leerlingen op de Oranje Nassau was in 2018/2019 8%. De gemiddelde score op de ROUTE 8 toets van 2019 was 213,8. Deze score ligt ruim boven de ondergrens van 202,4 (naar % gewogen leerlingen).

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie.

#### Huidige- / startsituatie:

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. Betreffende de basisvakken wordt veel leerstof digitaal verwerkt, waardoor we meteen inzicht hebben in hoeverre de leerstof op de juiste manier verwerkt wordt. Daarnaast worden regelmatig methode-gebonden toetsen formatief afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit het Cito-LOVS om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen.

Door de gegevens van zowel observaties, methode-gebonden toetsen en de Cito-toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.

Leervorderingen wordt door de leerlingen bijgehouden in hun eigen portfoliomap.

Jaarlijks analyseren wij onze tussen- en eindopbrengsten in het document Opbrengsten. Resultaten, evaluaties/analyses en acties staan in dit document beschreven of hier wordt naar verwezen. Wij bekijken hierbij ook of onze schooldoelen nog passend zijn bij de resultaten, schoolpopulatie en of ze ambitieus genoeg zijn.

Tevens bepalen we de referentieniveaus Taal en Rekenen van groep 8 t.o.v. landelijk gemiddelde en ambitie inspectie.

#### Situatie in 2023:

De resultaten zijn overeenkomstig onze ambitie en persoonlijke leerdoelen van de leerlingen. De referentieniveaus Taal en Rekenen liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerling populatie.

*Toelichting: Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau.*



*Diatoetsen zijn gebaseerd op de doorlopende lijn van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Naast de Dia-eindtoets voor het basisonderwijs zijn er volgtoetsen en een leerlingvolgstelsysteem, gevisualiseerd in de Dia-lijn. Toetsen om te groeien dus, niet om af te rekenen.*



**Doel:** Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

#### Huidige- / startsituatie:

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stelt de leerkracht in samenwerking met de IB-er een ontwikkelperspectief op. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op dit ontwikkelperspectief. Leerlingen met een ontwikkelperspectief werken op eigen niveau dankzij de inzet van digitale, adaptieve programma's. Het gepersonaliseerd onderwijs is zichtbaar in de school.

Voor leerlingen die meer - of hoogbegaafd zijn, wordt extra uitdaging geregeld. Dit kan leiden tot toeleiding naar Kaleidoscope.

Leerkrachten werken Handelingsgericht. Dit betekent dat stimulerende en belemmerende factoren in beeld worden gebracht. De leerkracht past zijn/haar klassenmanagement en instructie hierop aan.

#### Situatie in 2023:

Zie hierboven  
Gepersonaliseerd onderwijs is nog meer zichtbaar; dit leidt echter niet tot individueel onderwijs.

## 4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is een speerpunt op onze school. Met behulp van de Kanjertraining kunnen we op professionele wijze hieraan ondersteuning geven. Het doel van de training is dat je op een goede manier met jezelf en met een ander leert omgaan.

Op onze school willen we leerlingen een duidelijke structuur en een goed pedagogisch klimaat bieden. Dat betekent dat de school voor de leerlingen een veilige en geborgen plek moet zijn die tevens inspirerend en aantrekkelijk is. Een school waar de kinderen graag naar toe gaan. We willen positief omgaan met elkaar. Daarbij is er geen ruimte voor zaken als pesten, schelden, vloeken en vechten. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar is belangrijk. Voor ieder kind in de school willen we een veilige omgeving bieden. Wij willen een plek zijn waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Pesten vinden wij niet op een Kanjerschool passen. Het is duidelijk dat wij pesten in al zijn verschijningsvormen, dus ook cyberpesten, zien als pesten. Binnen onze school wordt er veel aandacht gegeven aan de omgang met elkaar. Wanneer wij merken dat kinderen zich

ongelukkig voelen, wordt er volop de mogelijkheid gegeven om hierover te praten met de leerkracht.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

#### Huidige- / startsituatie:

De uitslag van de KanVas laat zien dat de leerlingen in grote mate sociaal emotioneel in balans zijn.

In een enkele groep zijn soms zorgen met betrekking tot de sociale veiligheid. Voor deze groepen zetten we specifieke hulp in zoals een training weerbaarheid of “Leergeluk”.

Er is een doorgaande lijn kanjertraining groep 1-8 (staat 3 weken per maand op het rooster). De leerkrachten kunnen dit ook extra specifiek inzetten, als de uitslag van de KanVas daar aanleiding voor geeft.

#### Situatie in 2023:

Elke leerkracht is kanjerdocent C; Oranje Nassau blijft kanjerschool

We signaleren vroegtijdig sociale onbalans in groepen door pro-actief te handelen. We maken daarbij nog steeds gebruik van externen als de eigen interventies niet voldoende zijn.

## 4.3 Vervolgsucces

Schooladviestraject groep 8:

Om te komen tot een passend schooladvies voor een vervolgonderwijs in het voortgezet onderwijs wordt in Alphen aan den Rijn en omstreken gewerkt met het instrument ‘de Plaatsingswijzer’. In de Plaatsingswijzer worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgenomen en vindt aanvulling plaats over de wijze waarop een kind zich binnen het onderwijs ontwikkelt, gedraagt en presteert. Voorafgaand aan het schooladviestraject voor de leerlingen in groep 8 wordt in ieder geval in de groepen 6 en 7 door de leerkrachten met de ouders gesproken over een mogelijke uitstroomrichting: het verwachte uitstroomprofiel.

Hieronder staan de stappen die in groep 8 genomen worden om ouders/verzorgers en kinderen voor te bereiden op een passende schoolkeuze:

- Tijdens een informatieavond in het najaar geven scholen informatie over de stappen tot aanmelding voor een school voor voortgezet onderwijs.

- In november maken de scholen, naar aanleiding van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en de overige kenmerken van de leerling (bijv. huiswerk, faalangst en motivatie) een inschatting van elk kind en krijgt hij/zij een voorlopig schooladvies. De school bespreekt dit met de ouders.
- Uiterlijk 1 maart wordt het definitieve advies gegeven.
- Ouders hebben een school voor voortgezet onderwijs gekozen en vullen het inschrijfformulier in.
- Via de basisschool gaat dit formulier naar de gekozen school.
- De basisschool schrijft een uitvoerig advies (onderwijskundig rapport.) Dit wordt mede ondertekend door de ouders.
- De school bespreekt alle leerlingen met een coördinator van de gekozen school voor voortgezet onderwijs.
- Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

SCOPE basisscholen nemen als verplicht eindtoets de ‘Route 8’-toets af (<https://route8.nl>). In de periode van 15 april t/m 15 mei worden de verschillende onderdelen afgenomen. ‘Route 8’ wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De afname van de toets neemt twee à drie uur in beslag. De uitslag en rapportage volgt een korte periode na afname van de toets. In zeer bijzondere gevallen kan een uitslag voor een kind leiden tot een heroverweging door de school van het schooladvies voor voortgezet onderwijs. Heroverweging kan alleen als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies. De ouders kunnen de school benaderen of de school benadert de ouders. Als het overleg leidt tot bijstelling van het schooladvies neemt de school contact op met het Voortgezet Onderwijs.

LWOO Kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan en speciale ondersteuning nodig hebben, kunnen leerwegondersteuning (LWOO) aanvragen. Als dit voor een kind gewenst wordt geacht, worden de ouders/verzorgers hier in groep 7 over benaderd. Voor deze kinderen geldt een speciaal aanmeldingstraject en moeten voor 1 februari zijn aangemeld bij een school voor Voortgezet Onderwijs. De leerkracht zal ouders/verzorgers hierover vooraf inlichten en toestemming vragen.

De gegevens in onderstaande tabel zijn gebaseerd op leerlingen die naar één van de Groene Hart scholen of het SCALA zijn gegaan. Voor meer gegevens zijn we afhankelijk van de aanlevering door de overige VO scholen.

#### *Onderbouwsnelheid schooljaar 2016-2017*

	Aantal leerlingen	Onvertraagd doorgestroomd	Percentage onvertraagd doorgestroomd
<i>Totaal</i>	27	27	100%

#### *Onderwijspositie ten opzichte van advies PO 2017-2018*

	Aantal leerlingen	Aantal onvertraagd op of boven advies	Percentage onvertraagd op of
--	-------------------	---------------------------------------	------------------------------

			<b>boven advies</b>
<i>Totaal</i>	15	15	100%

*Eigen aspecten van kwaliteit*

<b>Doel:</b> Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies.
<u>Huidige- / startsituatie:</u>  We voldoen op dit moment ruim aan deze doelstelling, waarbij opgemerkt dat de cijfers duidelijk niet compleet zijn.
<u>Situatie in 2023:</u>  ongewijzigd.

<b>Doel:</b> 95% van de leerlingen stroomt onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.
<u>Huidige- / startsituatie:</u>  De doorstroming van onze leerlingen in het VO voldoet ruim aan onze doelstelling.
<u>Situatie in 2023:</u>  Ongewijzigd; Wij realiseren ons echter dat de cijfers niet compleet zijn en dat bij lage aantallen, de percentuele afwijkingen sneller oploopt.

## 5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

### 5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen PO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

<b>Doel: We evalueren onze eigen kwaliteit systematisch</b>
<b>Huidige- / startsituatie:</b>  Het schoolplan geeft richting aan ons onderwijs. We maken vanuit het schoolplan jaarplannen met concrete doelstellingen, die jaarlijks worden geëvalueerd. Verbeteringen worden geconstateerd en vastgelegd in nieuw beleid wat weer terug komt in het volgend jaarplan. Via kwartaalgesprekken met de clusterdirectie wordt de voortgang bewaakt en afgewogen of het beleid past binnen het voorgestelde beleid van de organisatie SCOPE.  Ouder- en leerling tevredenheid onderzoeken vinden jaarlijks plaats.
<b>Situatie in 2023:</b>  We evalueren onze eigen kwaliteit systematisch, gericht op onze schoolontwikkeling. Hiervoor hebben we een meerjarenplanning gemaakt. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen vinden jaarlijks plaats.

## 5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de Interne Coördinatoren Opleiding en de netwerkmomenten van de W&T-expertgroep.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie. In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.

#### Huidige- / startsituatie:

Er wordt in een schooljaar een aantal studiemomenten georganiseerd. De inhoud van deze studiemomenten zijn gerelateerd aan de onderwijsontwikkelingen op Oranje Nassau. Ook kunnen ze bijdragen aan de onderwijsbehoeften van de collega's. Daarnaast worden wekelijkse SCRUM momenten ingezet om met elkaar te leren en te ontwikkelen. Wij hebben geen traditionele teamvergaderingen meer.

#### Situatie in 2023:

Blijven we ons door middel van studiemomenten professionaliseren.

**Doel:** Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE.

#### Huidige- / startsituatie:

*‘Diversiteit zien we niet als probleem, maar als een verrijking. Dit kan alleen wanneer onze grondhouding is dat we er in onze eigenheid allemaal toe doen en van betekenis zijn*



voor elkaar en de organisatie.’

Deze woorden staan in het strategisch beleidsplan van SCOPE scholengroep. Prachtige woorden die er in de praktijk toe bijdragen dat we als team de opdracht krijgen elkaar in een ieders kwaliteit neer te zetten. Daar zit een ieders kracht. Ook naar de kinderen toe willen we op deze manier kijken.

Ruimte geven aan een ieders eigenheid, een ieders uniek zijn is zichtbaar binnen onze school en draagt ertoe bij dat we de veiligheid van een ieder hoog hebben staan. Dit is overigens een opdracht die nooit stopt.

We kennen elkaar en kennen ook elkaars kwaliteiten. Door samen te werken op 1 leerplein geeft het teamleden de mogelijkheid om gebruik te maken van elkaars kennis en kracht.

**Situatie in 2023:**

Hetzelfde als hierboven; teamleden kennen en *delen* elkaars kwaliteiten en maken er gebruik van.

**Doel:** Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

**Huidige- / startsituatie:**

Er is binnen ons onderwijs volop de mogelijkheid voor teamleden om bij elkaar in de groep te kijken. Op leerplein 1 en leerplein 2 en 3 werken de teamleden samen in deze groepen aan de instructies, e.d. De afspraak is “wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen in deze ruimte”. Zij maken hier gebruik van elkaars talent en deskundigheid. Leerkrachten zijn specialist op een bepaald vakgebied wat ze groep overstijgend aanbieden.

Collega’s gaan op eigen initiatief bij elkaar kijken of met elkaar in gesprek over onderwijskundige vragen (eigenaarschap). Leerkrachten geven een aantal keer per jaar invulling aan een bezoekarrangement.

**Situatie in 2023:**

Hetzelfde als boven; Feedback en collegiale consultatie is gemeengoed.

**Doel:** Collega’s krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

**Huidige- / startsituatie:**

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens een talentgesprek afgesproken waar

collega's dat jaar in gaan ontwikkelen, hierin staat de kwaliteit en het talent van het teamlid centraal. Daar wordt een "Sterke kanten aanpak" documentje over geschreven. Aan het eind van het schooljaar is er een PROF gesprek waar dat document een onderdeel van is.

Situatie in 2023:

Er wordt gewerkt met de vernieuwde gesprekkencyclus van Scope waarin eigenaarschap van de collega centraal staat.

### 5.3 Verantwoording en dialoog

We zijn regelmatig met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Hierbij kennen we een aantal "officiële" gespreksmomenten zoals start-, voortgang- en evaluatiegesprekken n.a.v. het rapportfolio, (voorlopige) adviesgesprekken of tijdens een inloopmoment. Ook zijn er veel informele gesprekken zoals bijvoorbeeld de haal- en brengmomenten, kijkmoment in de groep enz.. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind.

Op De Oranje Nassau hebben we een goed functionerende Medezeggenschapsraad waar regelmatig het gesprek gevoerd wordt over het beleid en de ontwikkelingen van de school.

Binnen SCOPE zijn we ook met elkaar in gesprek en voeren we regelmatig de dialoog. Dit gebeurt tijdens de cluster- en directie overleggen, maar ook in kwartaalgesprek dat gevoerd wordt met de Clusterdirecteur PO.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel:** Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

Huidige- / startsituatie:

Via de rapportfolio's, inloopmomenten en de gesprekken hebben ouders een goed zicht op de resultaten van ons onderwijs voor hun kind. Leerkrachten zijn open en eerlijk in hun communicatie naar de ouders en de kinderen. Alle gesprekken worden gevoerd met leerling, ouder(s) en leerkracht; waarbij het rapportfolio het uitgangspunt is. Voor kinderen met een OPP worden jaarlijks meerdere evaluatiegesprekken gepland (>2), waarna het OPP weer wordt bijgesteld.

De resultaten van de eindopbrengsten worden in de nieuwsbrief en met de MR gedeeld.

Situatie in 2023:

Hetzelfde als boven

Ouders hebben zicht op de hulp die geboden wordt, hierin wordt een open en transparante communicatie gevoerd.  
Er is onderzocht of het ouderportaal van ParnasSys (of een ander systeem) wordt open gezet voor de ouders.

## 6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid 2016-2019 vormt de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid ook strategischer ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied ( voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig pas. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid i.o. is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, team en schoolontwikkeling te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

**Doel: Op de Oranje Nassau worden kwaliteiten van collega's erkend**

Huidige- / startsituatie:

Rondom de formatie kunnen collega's de keuze voor een leerplein kenbaar maken. Met behulp van deze voorkeuren worden de collega's zo mogelijk ingezet op het leerplein van hun keuze. We streven er naar om een collega minimaal 3 jaar op hetzelfde leerplein in te zetten. Indien mogelijk wordt er regelmatig door de collega's gerouleerd tussen de leerpleinen zodat brede inzetbaarheid mogelijk is.

Ook zijn er collega's die zich gespecialiseerd hebben op diverse terreinen. Deze collega's zetten wij in hun kracht door hen taken met betrekking tot hun specialisme te geven.

Situatie in 2023:

Naar aanleiding van de formatie wensen maakt het team het formatieplaatje.

**Doel: De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs**

Huidige- / startsituatie:

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, het uitgangspunt voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. Leidend bij het strategisch personeelsbeleid is dat de uitgangspunten, in samenhang met wet- en regelgeving, vertaald worden in praktische instrumenten op het gebied van in-, door- en uitstroom ( voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.). Voor De Oranje Nassau is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Situatie in 2023:

Er is een strategisch personeelsbeleid van SCOPE. Dit beleid is op De Oranje Nassau richtinggevend.

## 7. Huisvesting

Informatie over de huisvesting en indien van toepassing doelstellingen met betrekking tot nieuwbouw.

### *Integraal kindcentrum*

Basisschool Oranje Nassau en kindcentrum Beertjes Burch (onderdeel van Junis kinderopvang) zullen in de zomer van 2022 samen hun intrek nemen in een nieuwe multifunctionele accommodatie in Zwammerdam. We willen straks samen in het nieuwe gebouw kinderen van 0 tot 13 jaar begeleiden vanuit één dezelfde visie en vanuit één team. De vorm van samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang zal zich uitten in een integraal kindcentrum (IKC).

Oranje Nassau is een leefgemeenschap waarin kinderen niet alleen iets leren, maar ook werken aan hun zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. De school zet zich in om ieder kind een optimale ontplooiing te bieden. Een prettige werksfeer met goede onderlinge contacten zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig voelen op school.

Het nieuwe gebouw van Oranje Nassau zal met deze uitgangspunten ontworpen en gebouwd worden. Het gebouw draagt bij aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

#### **Doel: Huisvesting**

##### Huidige- / startsituatie:

Het gebouw dateert uit 1958. In 1986 en in 2004 vonden renovaties plaats. De school beschikt over 6 leslokalen (verdeeld over 3 leerpleinen), 2 ruimtes voor zorgondersteuning, een schoolbibliotheek en een gymnastieklokaal naast de school, bestemd voor de lessen bewegingsonderwijs groep 1-8.

De verdeling in lokalen beperkt onze visie op het hedendaagse onderwijs; het werken op leerpleinen

##### Situatie in 2023:

We hebben intrek genomen in een nieuw Multifunctioneel Gebouw (MFA) met 3 grote leerpleinen, een in pandige gymzaal, een "Science Lab", een schoolbibliotheek en een spellokaal.

## 8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

<b>Doel: Inzicht vergroten in geldstromen</b>
<u>Huidige- / startsituatie:</u> SCOPE maakt een begroting en meerjarenraming.
<u>Situatie in 2023:</u> We hebben de ambitie om meer zicht te krijgen op de geldstromen vanuit SCOPE. Naast het zicht op materiële middelen willen we ook weten hoe we gedurende een schooljaar met betrekking tot de formatie er financieel voorstaan. De wens is om de schotten tussen materieel en personeel los te laten zodat extra investeringen makkelijker te realiseren zijn.

### Bijlage: beleidsvoornemens schooljaar 2019-2020

Ieder jaar zullen we naar aanleiding van de evaluaties, planningen, begrotingen en de actualiteiten een nieuw jaarplan vaststellen.

Dit jaarplan van schooljaar 2019-2020, maar ook de opvolgende jaarplannen kunnen als bijlage van dit schoolplan gelezen worden.